



В. П. Кузовлев Н. М. Лапа
Э. Ш. Перегудова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия
учебников

В. П. КУЗОВЛЕВА

5 – 9 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26
К89

Кузовлев В. П.
К89 **Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-09-023759-8.**

Данная программа является авторской программой к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5—9 классы). Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса, а также тематическое планирование к данному курсу. Программа призвана оказать помощь учителю в организации процесса обучения английскому языку в 5—9 классах.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Перегудова Эльвира Шакировна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Рабочие программы
Предметная линия учебников В. П. Кузовлева
5—9 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зам. руководителя *Н. И. Максименко*
Редактор *Е. Р. Михальчук*
Художественный редактор *Н. В. Дождѐва*
Компьютерная вѐрстка и техническое редактирование *О. В. Сиротиной*
Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.10.11. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. 6,28 л. Тираж 7000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ISBN 978-5-09-023759-8

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика курса	7
Описание места курса в учебном плане	10
Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку	11
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	18
Содержание курса	26
Предметное содержание речи	28
Содержание воспитательного аспекта	35
Содержание развивающего аспекта	46
Содержание познавательного (социокультурного) аспекта	52
Содержание учебного аспекта	56
Тематическое планирование	83
Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение	116
Образовательная среда линии УМК «Английский язык» (5—9 классы)	116
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»	122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5—9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации

по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева и др., в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2—4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа. 2—4 классы. М.: Просвещение, 2011). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых¹.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011. — С. 3.

принадлежности через изучение языков и культур, общеприятных человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий — языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь

с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать

актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, — качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования¹.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

● навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

● умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

● ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

● потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

● ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

● умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

● умение вести обсуждение, давать оценки;

● умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

● умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

● потребность в здоровом образе жизни;

● понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;

● знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

● стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

● стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

● интерес к природе и природным явлениям;

● бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

● понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

● вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

● использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

● уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

● уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ (см. раздел «Содержание курса. Грамматическая сторона речи» на с. 75).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях,

художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на АЯ, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения — умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

● умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

● ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

● навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

● умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

● умение рационально планировать свой учебный труд;

● умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

● ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

— потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения

(говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый

вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице на с. 30—34.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.</p>	<p>5 класс</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни.</p>

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)

Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

6 класс

Занятия в свободное время.

7 класс

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

8 класс

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

9 класс

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)

6 класс

Здоровые детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

8 класс

Забора о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> <p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии.</p>

<p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице на с. 37—44.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой — деятельностный — план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы в рамках предмета «Английский язык»

<p style="text-align: center;">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p style="text-align: center;">Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; ● уважительное отношение к родному языку; ● уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; ● уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; ● знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; ● стремление активно участвовать в жизни класса, го-рода, страны; ● осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; ● чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; ● стремление достойно представлять родную культуру; ● знание правил поведения в классе, школе, дома;

<p align="center">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p align="center">Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; ● правовое сознание; уважение к правам и свободам личности
	<ul style="list-style-type: none"> ● представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; ● знание правил вежливого поведения, культуры речи; ● стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; ● различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; ● почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; ● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей, желание доставлять радость людям;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);
- способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;
- стремление к критическому мышлению;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● чувство собственного достоинства и уважение достоинства других людей; ● уверенность в себе и своих силах ● ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; ● уважительное отношение к людям разных профессий; ● навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; ● способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; ● умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ● осознание способностей и знаний, требуемых для плодотворного сотрудничества; ● представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;

- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

<p align="center">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p align="center">Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; ● знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ● стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; ● стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ● потребность в здоровом образе жизни
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к природе и природным явлениям; ● бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; ● понимание активной роли человека в природе; ● способность осознавать экологические проблемы; ● готовность к личному участию в экологических проектах; ● потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за их жизнь и здоровье

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; ● стремление творчески выразить себя в учебной деятельности; ● уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; ● понимание значимости достижений XX века; ● положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; ● стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); ● потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение; ● представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; ● положительное отношение к фактам иноязычной культуры;

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; ● стремление вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; ● стремление к освождению от предубеждений и стереотипов; ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; ● умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; ● стремление к вежливости при социальных контактах; ● понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах); ● потребность и способность представлять культуру родной страны; ● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; ● стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

● рубрика *“In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

● рубрики *“Pair work”*, *“Group work”* и *“Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

● *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

● *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

● *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

● *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

● *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы — технология — учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (см. с. 11—17).

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- *экспозиция к упражнению* — такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

● *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

● *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

● *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

● личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

— контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

— личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

— сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

— эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

— мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

— статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимися друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;

- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание — всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5—9 классы) используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты

аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;

- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;

- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность,

критичность, самостоятельность; памяти: словесно-логической, произвольной и непроизвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и непроизвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;

● *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых (см. с. 15—17).

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описаны в книге для учителя к учебнику английского языка для 5 класса. Полный список памяток для развития УУД и СУУ в основной школе размещён на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок

начинается вопросом “What is the title of the lesson?”, который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

6. Владение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того, в учебники включены задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5—9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, комиксы и т. д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий, предполагающих использование всех видов логических действий для решения речемыслительных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

— знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

— знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

— знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemoв, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

— знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

— знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

— знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

— знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

— знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

— знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

— знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

— знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

— знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jayne Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

— знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

— узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

— знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

— узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

— знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

— учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

— учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в более полном варианте рабочей программы на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

Факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону» (SB-5, р. 85); в Великобритании есть сайт, посетители которого голосуют за символы, лучше всего представляющие страну (SB-7, ex. 1, р. 104); в Британии, как и в любой стране, есть неписанные правила поведения (SB-8, ex. 1, pp. 42—43); «Средства массовой информации в Великобритании» (SB-9, ex. 1, р. 56).

Специальная рубрика “In your culture”, в которой содержится информация о реалиях родной культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране (например: «Отдых в парке им. Горького в Москве» (SB-5, ex. 2, pp. 142—143); «Вот имена некоторых знаменитых россиян. Чем они знамениты?» (SB-7, ex. 1, р. 130); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о России/Москве?» (SB-8, pp. 9, 33); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о российских праздниках и традициях?» (SB-8, pp. 40—41); «Расскажи своим зарубежным друзьям о самых знаменитых (российских) исполнителях и спектаклях» (SB-9, ex. 5, р. 39).

Рубрики “Culture note”, “Mind!”, в которых даются пояснения некоторых фактов культуры: норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т. д. (например: «Какие слова используют британцы, реагируя на замечания о погоде?» (SB-6, р. 112); «О разнице в лексике британского и американского вариантов английского языка» (SB-9, ex. 1, р. 108).

Специальные упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и образом жизни в странах изучаемого языка (например: «Ты и твой зарубежный друг обмениваетесь информацией о ваших путешествиях за рубеж» (SB-5, ex. 3, р. 108); «Как делают подарки в Британии/в твоей стране?» (SB-8, ex. 2, р. 60); «Как путешествуют в твоей стране? Чем отличаются путешествия в нашей стране от путешествий в Британии?» (SB-8, ex. 4, pp. 68—69); «Что общего и каковы различия в российской и английской системах образования?» (SB-9, ex. 2.2), р. 91).

Лингвострановедческий справочник (SB-5—9), дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны.

Сайт интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в поурочных комментариях в книге для учителя («О российской газете для подростков «На вырост» (ТВ-9, р. 103); «О профессиях, популярных в Великобритании» (ТВ-9, pp. 140—141).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В тематических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать

основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в книгах для учителя и на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;

- телефонные разговоры;
- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Средства достижения указанных целей аудирования как вида речевой деятельности

Специальные уроки. На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например, SB-8, Unit 2, Lesson 5, ex. 1.2), п. 52), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например, SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 1, п. 22), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2), п. 80).

Специальные упражнения. На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), п. 80), умение определять тему высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.1), п. 81), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например, SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 2.2), п. 23), умение понимать логическую последовательность высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.3), п. 81), умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 2.1), п. 82).

Специальные тексты. Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний детей (например, SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 2, п. 170), сообщений (например, SB-9, Unit 7, Lesson 3, ex. 2, п. 174),

описаний (например, SB-5, Unit 1, Lesson 1, ex. 2.2), п. 7), диалогов (например, SB-5, Unit 8, Lesson 2, ex. 1.1), п. 135), интервью (например, SB-9, Unit 7, Lesson 2, ex. 2, п. 172) и т. д.

Специальные рубрики. Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (например, SB-8, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой LISTENING COMPREHENSION из разделов “Test yourself” (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, I) и “Preparation for testing” (например, SB-9, Unit 6, Lesson 11, I).

Неспециальные упражнения. Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например, SB-8, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1), п. 157; SB-5, Unit 5, Lesson 2, ex. 1.1), п. 79).

Памятки. Одним из способов управления развитием умения аудировать является использование специальных памяток. В учебнике на уроках развития умения аудировать для успешного овладения различными стратегиями аудирования учащиеся знакомятся с памятками “Listening for the main idea” (SB-8, Unit 3, Lesson 5, п. 80, Unit 5, Lesson 5, п. 140), “Listening for specific information” (SB-8, Unit 1, Lesson 5, п. 22), “Listening for detail” (SB-8, Unit 2, Lesson 5, п. 52), «Как научиться рассказывать об услышанном» (SB-7, Unit 1, Lesson 6).

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях (например, ТВ-9, Unit 3, Lesson 6, п. 93) и в календарно-тематическом поурочном планировании (например, ТВ-9, Unit 3, Lesson 6, п. 238).

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

● **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

— чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста — 600—700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

— чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста — около 350 лексических единиц;

— чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста — около 500 лексических единиц;

● **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

● **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Средства достижения указанных целей в обучении чтению как виду речевой деятельности

Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя) цели в обучении чтению, а также методические рекомендации по их достижению.

Специальные уроки по развитию умения читать, которые разработаны в каждом цикле и расположены в книгах для

чтения (R-5—9), а также в учебниках (SB-8, SB-9). В данных уроках используются упражнения, направленные на развитие определённых умений читать (например, R-5, pp. 49—51 “The trip I liked most”; R-6, pp. 25—28 “What’s on the menu?”; R-7, Unit 6 “What’s best in your country?”; R-9, Unit 3, p. 38 “What’s wrong with watching telly?”; SB-8, pp. 18—21 “Discovering England”, pp. 48—50 “How to keep the English happy?”, pp. 108—111 “The history of the Olympic Games”; SB-9, pp. 104—106 “Good news, bad news”, pp. 161—163 “What is Comic Relief for?”).

Специальные упражнения, направленные на развитие умений в определённом виде чтения с указанием цели:

— упражнения, направленные на совершенствование техники чтения (книги для чтения, учебники и рабочие тетради) (например, SB-5, p. 24, ex. 1.1) “Word box”; SB-6, p. 104, ex. 4.1); SB-8, p. 51, ex. 1.1); SB-8, p. 76, ex. 1.2), p. 110, ex. 2.1), в том числе упражнения под рубриками “Letters, signs and sounds” (R-5—6, AB-5), “Letters and sounds” (AB-6);

— упражнения, направленные на развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания (например, SB-9, Reading lesson, pp. 71—73, ex. 1.1) “Read the text and say which of the following titles fits best? (reading for the main idea)”, ex. 1.2) “In the text look for the similar English words and word combinations (reading for specific information)”, ex. 1.3) “Prove from the text and the photos that the UK national newspapers are divided into ‘qualities’, ‘tabloids’ and ‘middle market’ depending on their format, style and content (reading for detail)”;

— упражнения, направленные на развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание (в учебниках и книгах для чтения). В книгах для чтения (R-7—9) в данных упражнениях указывается цель (например, R-7, Unit 5, ex. 2.1) “Travis, a fourteen-year-old boy, and his family lived on the farm. They had a dog called Old Yeller. What happened to the dog? What do you think? (understanding cause-effect relations beyond the material presented)”, Reading lesson, ex. 5 “Did the events happen in the following order? Read the short summary of the story and fill in the blanks with the words that fit (understanding sequence)”; R-8, ex. 6.b), p. 66 “Write down what the information in the paragraph adds to the

personality of Buddy’s dad (understanding the cultural context, applying background knowledge)”; R-9, Unit 3, Reading lesson, ex. 7 “Which of the following was more important in life for Matilda, Miss Honey and Matilda’s parents? (drawing conclusions)”, ex. 8 “On the basis of the words Roald Dahl uses to describe his characters, you can feel that his attitude towards them is different. What does the author feel towards his characters? (identifying author’s attitude towards characters)”.

Памятки, способствующие более быстрому и эффективно-му овладению определёнными умениями в чтении (например, R-5, p. 26, «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте»; R-8, p. 65 “Interpreting figurative language”; SB-7, p. 46, Unit 6, Reading lesson, ex. 1.4) а) «Прилагательные для описания фактов и мнений» (как определить отношение автора к предметам и персонажам), ex. 4.4) «Какие детали являются важными?»).

Рубрики “Grammar in focus” и “Grammar for revision”, направленные на формирование и совершенствование грамматических навыков чтения (например, R-6, p. 139; R-9, pp. 23, 77, 113, 123).

Рубрики, направленные на формирование лексических навыков чтения и совершенствование навыков чтения по транскрипции “Word box”, “Words to guess”, “Word building”.

Рубрика “Mind!”, поясняющая различия между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например, SB-8, pp. 136, 157; SB-9, p. 108).

Иллюстративная наглядность, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умения предвосхищать содержание текста (например, SB-8, pp. 154—155, 157; SB-9, pp. 182—183; R-8, ex. 1.1), p. 64).

Лингвострановедческий справочник (например, SB-7, pp. 114—116, Unit 6, Lesson 4, ex. 1.1); SB-7, pp. 117—118, Unit 6, Lesson 5) и *рубрика “Culture note”* (например, SB-6, pp. 34, 72; SB-8, pp. 57, 60, 144, 174), которые позволяют выполнять упражнения, направленные на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в чтении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании¹.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30—40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80—90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100—120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного общения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

¹ Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Календарно-тематическое планирование. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

Средства достижения целей письма как вида речевой деятельности

Специальные упражнения под рубриками “Write it right” (AB-5—9), “All about me” (SB-5—7, AB-5—7), “Link list” (AB-8), “In your culture” (SB-5—9, AB-5—9, R-5—9).

При выполнении заданий из раздела “All about me” учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов (с опорой на образец/без опоры на образец), рассказывая о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики средней школы). Упражнения под рубрикой “Link list” дают учащимся возможность суммировать полученные сведения о культуре англоязычных стран и родной культуре и сравнить их в письменном виде. Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

Специальные уроки. Обучению письменной речи в учебниках для 8 и 9 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, а также развитие специальных учебных умений.

Учащимся предьявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (например, SB-8, ex. 1.1), p. 31), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например, SB-9, ex. 1.1), p. 130) и структуру письменного высказывания (например, SB-8, ex. 1.2), p. 32; SB-9, ex. 2.1), p. 141), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например, SB-8, ex. 3.1), p. 33), отбирать лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например, SB-8, ex. 2.1)—2), p. 148), выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания (например, SB-8, ex. 2.3), p. 148).

Памятки. Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменный текст (например, SB-8, ex. 1.2), p. 147), так и над специальными учебными умениями (например, AB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 2).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например, АВ-6, R-5—6), “Letters and sounds” (например, АВ-6), “Spelling rules” (например, АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например, АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся,
подлежащий усвоению в основной
общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);

- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);

- многозначные слова (*sign* — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; *to fix* — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);

- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

- словосложение (*N + N — sea + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

- конверсия (*a smile — to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

- многозначные слова (*careful — 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are...? How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining/giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand... On the other hand... More than that...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

- словосложение (*N + N — work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N — no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N — in + door = indoor, out + door = outdoor*);

- конверсия (*a dress — to dress, a place — to place, rain — to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set* — 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* — 1) время 2) раз);

- синонимы (*to damage* — *to destroy* — *to spoil, to be keen on* — *to be fond of*);

- антонимы (*to appear* — *to disappear*);

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again* (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?*); *accepting a suggestion* (*I'd love to. Certainly.*); *asking for meaning* (*What do you mean? Can you explain what you mean by...?*); *asking if someone can do something* (*Do you know how to...? Do you know anything about...?*); *refusing a suggestion* (*Unfortunately, ... I'd like to, but...*); *saying you agree* (*How true. I'm with you there.*); *saying you are bored* (*Actually, I don't find.../it very interesting. It sounds boring.*); *saying you are excited* (*Really? That's wonderful! I find.../it exciting. It sounds like fun.*); *saying you are ready to do something* (*I'd be happy to..., No problem. Why not?*); *saying you are worried* (*I'm worried about... I'm (very) concerned about...*); *saying you can do something* (*I know how to... I'm really (quite) good at...*); *saying you don't understand* (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); *saying you partly agree* (*Yes, maybe, but... Agreed, but...*); *showing you are listening* (*Really? Indeed? I see.*); *suggesting* (*How about...? We might (as well) ... Why don't we...?*);

● основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

— словосложение (*N + N — time + table = timetable, Adj + N — wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V — baby + sit = babysit*);

— конверсия (*to award — an award, a volunteer — to volunteer, a support — to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

● отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

● устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

● интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

● многозначные слова (*to lose — 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

● синонимы (*to suit — to match — to fit; to say — to tell — to talk — to speak, trendy — fashionable*);

● антонимы (*healthy — unhealthy, to come into — to go out of*);

● фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

● речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.)*; *asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.)*; *asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.)*; *asking if someone approves (Do you*

think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

● основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);

— словосложение (*N + N — rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*); *N + Adj — world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V — club + wear = clubwear*; *Prep + V — under + wear = underwear*; *Prep + N — over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N — self-confident*);

— конверсия (*to queue — a queue, limit — to limit, snack — to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

● отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

● устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

● интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

● многозначные слова (*essential — 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

● синонимы (*to allow — to let*);

● антонимы (*to pass an exam — to fail an exam*);

● фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

● речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of...? What about...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to...? Aren't I expected/supposed to...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but... Etc.); giving reasons (What's more..., Not only that, but..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to... It's worth... because... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but... I'm (not) sure it's a good way to..., because... Etc.);*

● основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

— словосложение (*N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N — broad + sheet = broadsheet, Adj + V — wide + spread = widespread, Pron + Adj — self-motivated, N + Prep — break + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = outlook*);

— конверсия (*to link — a link, a rank — to rank, trade — to trade, export — to export*).

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2)—4) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например, SB-6, Unit 7, Lessons 3—4, ex. 2, p. 119). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например, AB-8, Unit 3, Lesson 1, ex. 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например, SB-9, Unit 3, Lesson 7, ex. 4, p. 77).

Специальные рубрики. Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на страницах учебника под рубрикой “Word box” (например, SB-5, Unit 3, Lesson 1, p. 38). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счет знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например, SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 71; AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1, p. 9). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например, SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), p. 170), а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (например, SB-9, pp. 7, 66, 169).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary” из раздела “Consolidation” (например, AB-8, Unit 1, Consolidation, ex. 1, 3, 4), под рубрикой USE OF ENGLISH (VOCABULARY) из разделов “Test yourself” (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, III) и “Preparation for testing” (например, SB-9, Unit 1, Lesson 10, III). Под рубрикой NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT ... в разделах “Test yourself” и “Preparation for testing” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, VII, p. 96). После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, VII, p. 96).

Неспециальные упражнения. Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. В упражнениях на автоматизацию новых грамматических структур учащиеся используют лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках (например, SB-6, Unit 3, Lesson 2, ex. 2, p. 47). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например, SB-8, Unit 4,

Lesson 4, ex. 1.1), p. 108) и развития умения писать (например, SB-8, Unit 3, Lesson 8, ex. 2, p. 90).

Памятки. Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как работать с лексической таблицей» (SB-7, Unit 1, Lesson 1, *памятка-совет*), «Как выполнить задание на словообразование» (AB-7, Unit 2, Consolidation, *памятка-алгоритм*), «Многозначные слова» (R-7, Unit 1, ex. 1, *памятка-инструкция*), «Как выяснить значение глагольной идиомы» (R-7, Unit 2, Reading lesson, *памятка-показ*).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя (например, ТВ-9, Unit 3, Lesson 1, p. 78), а также в приложении «Календарно-тематическое поурочное планирование» (например, ТВ-9, Unit 3, Lesson 1, p. 234).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

● притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

● артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

● составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

● числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;

- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- особые случаи образования множественного числа (*goose — geese, woman — women, etc.*);

- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

● неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

● степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

● числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

● указательные местоимения (*this/that, these/those*);

● неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;

● количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

● местоимение *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

● оборот *there was/there were*;

● видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

● вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

● сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

● условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

● существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

● неопределённый, определённый, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами

собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т. д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc.*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. **Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far — farther — farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. **Имя числительное**

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. **Местоимение**

- местоимения *most/most of, both*;

- возвратные местоимения.

6. **Глагол**

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

- инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

● вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

● наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

● наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

● наречия *high/highly, hard/hardly, late/latey*;

● степени сравнения наречий, включая исключения;

● место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

● прямая и косвенная речь;

● сложноподчинённые предложения с придаточными:

— определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;

— дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

● артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

● видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

● глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

● модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

● глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);

● конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

● конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

● глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both... and, either... or, neither... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III)*;

- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*;

- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Специальные уроки. Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В средней школе в цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например, SB-7, Unit 3, Lesson 2, p. 50, Lesson 3, p. 53; SB-9, Unit 3, Lesson 2, p. 64, Lesson 4, p. 67). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры. Комплекс упражнений помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (например, AB-9, Unit 4, Lesson 5, ex. 1, p. 79, рубрика “Grammar”).

Специальные упражнения. В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например, SB-7, Unit 8, Lesson 4, p. 152; SB-9, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.3), p. 115; Unit 6, Lesson 5, ex. 1.3), 3.2), p. 154). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

Специальные рубрики. С лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “Grammar in focus” (например, SB-7, Unit 8, Lesson 2, p. 147), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Word building” (например, SB-9, Unit 5, Lesson 3, p. 121), знакомящей учащихся с основными способами словообразования (суффиксами и приставками), словосложения, конверсией, а также рубрик “Mind!” (например, SB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 66), “Grammar hint” (например, AB-9, Unit 4, Lesson 2, p. 74), “Learning to translate” (например, R-9, Unit 6, ex 2.2), p. 83), которые поясняют особенности грамматического строя английского языка.

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник (SB-8, p. 183, Grammar support; SB-9, p. 175, Grammar support), содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например, TB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 84, Lesson 4, p. 86). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p>	<p>Материал УМК</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>5 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends! (Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!); Цикл 2. Rules around us (Урок 1. Why do we all follow the rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a café?); Цикл 3. We must help people around. (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. We have done it!; Урок 5. What's the</p>	<p>Говорение ● Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, принести извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо пере-спрашивать, выражать сочувствие, давать</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов</p>	<p><i>news?</i>); Цикл 5. My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?</i>); Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p>Цикл 1. Let's make friends! (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?</i>); <i>Урок 3. How I spent my summer holidays</i>);</p> <p>Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales</i>); <i>Урок 2. We are enjoying a caravan holiday</i>; <i>Урок 3. Events in Northern Ireland</i>; <i>Урок 4. Why Oban is interesting</i>); Цикл 6. We've</p>	<p>совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>— спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>— соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>— высказываться логично и связно;</p> <p>— говорить в нормальном темпе;</p>

мира. Экскурсия по Лондону.
Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.
Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)

had a nice trip to England (Урок 5. *What excursion did you like best?*); **Цикл 7.** My future holiday (Урок 1. *Where are you travelling to?*);
Урок 2. *What are you going to do?*; Урок 3. *When will you go to Brighton?*;
Урок 4. *Have you got any plans?*; Урок 5. *Have you ever been on a voyage?*;
Цикл 8. My best impressions (Урок 4. *Have you ever been to a theme park?*; Урок 5. *Do you like taking trips?*)

Школьное

образование.

Школьные предметы.
Распорядок дня в школе.
Внеклассные мероприятия.
Правила безопасности школьников.

Цикл 1. Let's make friends! (Урок 4. *Welcome to my school!*); **Цикл 2.** Rules around us (Урок 2. *Do you have to do it?*); **Цикл 3.** We must help people around (Урок 5. *What's the news?*);
Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. *What were you doing the whole day yesterday?*; Урок 3. *Have you*

— говорить выразительно (соблюдать синтаксичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

— выражать свою точку зрения и обосновывать её;

— давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

● Учащиеся овладевают монологической формой речи.

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
Учащиеся:

— *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;

— *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;

— *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);

— *характеризуют* людей, предметы и т. д.

Учатся:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p><i>ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?; Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p>	<p>материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; — делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; — делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; — говорить в нормальном темпе; — говорить логично и связно; — говорить выразительно (соблюдать синтаксическую структуру предложения, логическое ударение, правильную интонацию); — использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; — выражать своё мнение и обосновывать его.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p>Цикл 3. We must help people around (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p>	<p>— говорить логично и связно; — говорить выразительно (соблюдать синтаксическую структуру предложения, логическое ударение, правильную интонацию); — использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; — выражать своё мнение и обосновывать его.</p>
<p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p>	<p>Цикл 2. Rules around us (Урок 3. It might be interesting, but ...)</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p>

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности
Великобритании, США, России, городов мира.
Известные люди.
Любимые праздники.
Местные праздники (26 часов)

Цикл 4. Every day and at weekends (Урок 1. *We like Wales*; Урок 3. *Events in Northern Ireland*;
Урок 4. *Why Oban is interesting*); **Цикл 5.** My favourite celebrations (Урок 1. *What is your favourite holiday*?;
Урок 2. *I was decorating the Christmas tree for two hours*;
Урок 3. *What were you doing at 5 p. m. yesterday*?;
Урок 4. *While we were celebrating ...*; Урок 5. *Is it your number one holiday*?);
Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. *We had a nice time in London*);
Цикл 8. My best impressions (Урок 1. *London street events*;
Урок 2. *A tour of London*;
Урок 3. *What were they famous for*?; Урок 4. *Have you ever been to a theme park*?;
Урок 6. *Brain of Britain*)

Учатся:

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
— работать самостоятельно;
— использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

● **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**
— воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
— понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие незнакомые слова;
— понимают на слух высказывания одноклассников;
— вербально или невербально реагируют на услышанное;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>6 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p> <p>Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p>Цикл 1. What do you look like? (Урок 1. <i>What do you look like?</i>; Урок 2. <i>Who do you look like?</i>; Урок 3. <i>What are your favourite clothes?</i>; Урок 4. <i>Do you care about how you look like?</i>; Урок 5. <i>Can you do me a favour?</i>); Шикл 2. What are you like? (Урок 1. <i>What do the star signs say?</i>; Урок 2. <i>What are good things about being a girl/boy?</i>; Урок 3. <i>We are having fun together</i>; Урок 4. <i>What are you doing?</i>; Урок 6. <i>I'm sorry! — That's OK.</i>); Цикл 3. Home sweet home (Урок 1. <i>Do you like your house?</i>; Урок 2. <i>Did you like your old house?</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> — понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; — понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы кто? что? где? и т. д.); — понимают основную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — извлекают конкретную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;

Урок 3. *Do you help about the house?*; Урок 4. *Have you done it yet?*; Урок 5. *Would you like to live in an unusual house?*; Урок 6. *Shall I give you a hand?*; Цикл 4. Do you like to go shopping?
(Урок 1. *Where do people go to buy things?*; Урок 2. *Have you got a few onions?*;
Урок 3. *We were shopping all day long!*; Урок 5. *I am looking for a souvenir*;
Урок 6. *I like shopping. And you?*)

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время (12 часов)

Цикл 2. What are you like?
(Урок 3. *We are having fun together*; Урок 4. *What are you doing?*); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 3. *We were shopping all day long!*;
Урок 4. *What were you doing at 10 a. m. yesterday?*)

Здоровый образ жизни. Спорт.

Цикл 5. Does your health depend on you? (Урок 1. *I have a horrible headache*;

- понимают детали текста;
- учатся:
- определять тему высказывания;
- определять основную мысль высказывания;
- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать логическую последовательность высказывания;
- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
- учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- учатся критически осмысливать услышанное:
- давать оценочные суждения услыванному;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p><i>Уроки 2—3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5—6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? <i>(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);</i></p> <p>Цикл 7. What are you going to be? <i>(Урок 8. My work is school)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить услышанное с личным опытом; — делать выводы из услышанного; — учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; ● понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> — сообщения; — описания; — диалоги; — телефонные разговоры; — интервью; — аудиозаписи; — аудиореклама; — инструкции; — прогноз погоды; — объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)

Человек

и окружающий мир.

Погода: занятия

детей в хорошую и плохую погоду.

Описание погоды.

Любимое время года (12 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди (2 часа)

7 класс

Я, моя семья и мои друзья.

Цикл 7. What are you going to be? (Уроки 1—2. *Who are they? What are they?*;

Уроки 3—4. Do people like what they do?;

Уроки 6—7. What does she have to do in her job?;

Урок 9. What are you going to be?)

Цикл 6. Whatever the weather ... (Урок 1. *What is the weather like?*;

Урок 2. If the weather is fine ...; *Урок 3. What is the weather going to be like?*;

Урок 4. Summer or winter?;

Урок 5. Where will you go?)

Цикл 7. What are you going to be? (Урок 5. *What had been before?*)

Цикл 3. Can people do without you? (Урок 3. *What would you like me to do?*;

— стихотворения;

— песни.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

— учатся работать с аудиотекстом;

— догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Чтение

● Учащиеся совершенствуют технику чтения:

— читают по транскрипции любое знакомое слово;

— читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;

— соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;

— соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;

— читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

● учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p><i>Урок 4. What makes you help other people?; Цикл 5. Are you happy with your friends? (Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend?; Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</i></p>	<p>В их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>учатся самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; ● <i>учатся догадываться</i> о значении неизвестных слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; ● учатся читать с целью понимания основного содержания: — игнорируют неизвестные слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
<p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время.</p>	<p>Цикл 1. Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?</i>);</p>	

Хобби. Летние каникулы.
Посещение музея (20 часов)

Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. *What are your achievements?*;
Урок 2. *What can you do well?*; Урок 3. *Who can do it better?*; Урок чтения. *Is your life under pressure?*;
Урок 4. *Are you a jack-of-all-trades?*; Урок 5. *Do you know how ...?*; Урок 6. *What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?*;
Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. *What do you do in your free time?*; Урок 2. *What's your hobby?*; Урок 3. *What is the best way not to waste time?*;
Урок 4. *What about watching a good film?*; Урок 5. *How do teens from different countries spend their free time?*);
Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. *Do you go to the museums?*; Урок чтения. *A tour to Liberty Island;*

— прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
— предвосхищают содержание внутри текста;

— определяют основную идею/мысль текста;

— выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
— распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
— распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

● **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

— используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

● **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне знания:**

— понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? почему? и т. д.);

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><i>Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</i></p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (<i>Урок 2. Are you glad to be back to school?</i>; <i>Урок чтения. Is your school life interesting?</i>; <i>Урок 3. What's your favourite subject?</i>; <i>Урок 4. I love school. Do you?</i>; <i>Урок 5. What does it mean?</i>; <i>Урок 6. What is a progressive school like?</i>);</p> <p>Цикл 2. What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?</i>; <i>Урок 2. What can you do well?</i>; <i>Урок 3. Who can do it better?</i>; <i>Урок чтения. Is your life under pressure?</i>);</p> <p><i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?</i>; <i>Урок 5. Do you</i></p>	<p>— понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; — хронологический/логический порядок событий в тексте; — причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); — пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; — распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;

know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?;

Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. *What a great idea!*)

Человек и окружающий мир.

Защита
окружающей среды:
экологические
проблемы в стране/
городе. Национальные
парки и заповедники.
Благотворительные
организации и их
деятельность.
Памятные дни,
связанные с благо-
творительностью.
Участие в благо-
творительных
ярмарках. Помощь
школьникам
пожилым людям
и инвалидам (22 часа)

— превосхищают элементы знакомых грамматических структур;

● **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**

- определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
- отличают факты от мнений;
- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
- делают выводы из прочитанного;
- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
- превосхищают возможный исход событий в тексте;
- делают выборочный перевод с английского языка на русский;

Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. *How much do you do for charity?;*
Урок 2. *Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?;*
Урок чтения. *Do you take part in charity events?;*

Урок 4. *What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?;*

Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. *What do these signs mean?;*

Урок 2. *Are there any eco-problems in your hometown?;*
Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the

<p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p>	<p>Материал УМК</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p><i>planet?</i>; Урок 4. <i>Are you worried about nature?</i>; Урок 5. <i>Have you ever been to a national park?</i>; Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. <i>Do you worry about the same problems?</i>)</p> <p>Цикл 6. What is best about your country? (Урок 1. <i>What items can best represent your culture?</i>; Урок чтения. <i>What's best in your country?</i>; Урок 2. <i>Why are they best?</i>; Урок 3. <i>What makes you make a choice?</i>; Урок 4. <i>What is special about the street you live in?</i>; Урок 5. <i>Are you proud of your country?</i>; Цикл 7. Do you have an example to follow?</p>	<p>— делают художественный перевод текста;</p> <p>— выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>— выражают суждение относительно поступков героев;</p> <p>— соотносят события в тексте с личным опытом;</p> <p>— представляют информацию в отличной от первоначальной форме;</p> <p>● читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5—7 классах объём текста составляет 350—400 лексических единиц, в 8—9 классах объём текста достигает 600—700 лексических единиц):</p> <p>— письменно зафиксированные высказывания носителей языка;</p> <p>— письма различного характера (личные, деловые, официальные);</p> <p>— объявления, надписи, вывески;</p>

(Урок 1. *Who are you proud of?*; Урок 2. *Who was the first to do it?*; Урок 3. *What kinds of people do you admire?*; Урок 4. *Who is your hero?*; Урок чтения. *Make the world a better place*; Урок 5. *Is it good to be famous?*; Урок 6. *How to become famous?*); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. *A day out in London.*); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. *What do you know about the capital of your country?*; Урок 2. *What do you know about the history of your hometown?*; Урок 3. *What will be built in your city?*; Урок 4. *What are your New Wonders of the World?*; Урок 5. *Do you go to the museums?*; Урок чтения. *A tour to Liberty Island*; Урок 6. *What do you know*

— советы, инструкции, рецепты;
 — меню;
 — рекламные объявления;
 — телепрограммы;
 — поэтические тексты (стихи, тексты песен);
 — короткие фабульные рассказы;
 — отрывки из художественных произведений;
 — биографические очерки;
 — дневниковые записи;
 — комиксы;
 — короткие научно-популярные статьи;
 — путешеводители, информационные статьи для туристов;
 — газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
 — газетные/журнальные интервью;
 — письма читателей в детские и молодёжные журналы;
 — словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
 — самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;

<p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p>	<p>Материал УМК</p> <p><i>about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p>Цикл 6. Changing times, changing styles (Урок 1. <i>What was in fashion in the past?</i>; Урок 2. <i>What do you know about streetwear?</i>; Урок 3. <i>If I went to Britain ...</i>; Урок 4. <i>I wish I could wear jeans to school!</i>; Урок 5. <i>Nobody wears things like that!</i>; Урок 6. <i>Who are more interested in fashion — girls or boys?</i>; Урок 7. <i>Is fashion important for you?</i>; Урок 8. <i>“You look fine!” — “Thank you.”</i>; Уроки 9—10. <i>Is shopping cool?</i></p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>8 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	<p>— пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); — догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; — использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо ● Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: — правильно записывать изученные лексические единицы; — применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при</p>	

Досуг и увлечения.

Путешествия
в каникулы.
Планирование
путешествия.
Способы
путешествия по
Британии (16 часов)

Цикл 3. Do you like travelling? (Урок 1. *What are your travel habits?*;
Урок 2. *What to know before you go?*; Урок 3. *Are you an adventurous traveller?*;
Урок 4. *How long does it take to travel round the world?*; Урок 5. *Have you ever travelled to London?*;
Урок 6. *Do you like travelling?*; Урок 7. *Do you always understand what other people say?*;
Уроки 8—9. *What is your favourite travelling destination?*)

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье.
Здоровые привычки/
здоровая пища.
Советы тем, кто
заботится о здоровье.
Виды спорта.
Любимый вид

Цикл 4. Are you fond of sport? (Урок 1. *Highlights of sport*; Урок 2. *I found myself in running*; Урок 3. *Sport history*; Урок 4. *The history of the Olympic Games*;
Урок 5. *Games for everyone*;
Урок 6. *To watch or to take part?*; Урок 7. *How many PE*

изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
— писать даты.

● **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

● **Учащиеся пишут:**

- открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30—40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80—90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;
- записки родным, друзьям;
- деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>lessons should there be at school?;</i> <i>Уроки 8—9. School sports day); Цикл 5. A healthy living guide. (Урок 1. Good and bad health habits;</i> <i>Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health;</i> <i>Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8—9. If you are unhealthy who is responsible for it?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — отзыв о книге; — статьи; — сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100—120 слов); — автобиографические сведения (включая написание CV); — заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>● Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; — соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

Страны

изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники.

Обычаи и традиции. Подарки.

Поздравительные открытки.

Рожественские/новогодние традиции.

Королевские традиции.

Представления

о Британии и

британцах людей из различных стран.

Особенности

повседневной жизни в разных странах,

правила поведения

в стране изучаемого

языка и в родной

стране (38 часов)

Цикл 1. My country at a glance (*Урок 1. Britain is more than London;*

Урок 2. My image of Britain;

Урок 3. What are the British like?;

Урок 4. Discovering

England;

Урок 5. What are your impressions?;

Урок 6. Are you proud of your country?;

Урок 7. What is your country like?;

Уроки 8—9. What is your hometown like?;

Цикл 2. Is your country a land

of traditions? (*Урок 1. What*

do you know about British

traditions?;

Урок 2. Do

you know miss Manners?;

Урок 3. We don't know much

about Americans, do we?;

Урок 4. How to keep the

English happy;

Урок 5. How long is the

British year?;

Урок 6. Are celebrations

important?;

Урок 7. Would you like to write a postcard?;

Урок 8. Giving and receiving gifts)

— владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;

— излагать собственную точку зрения;

— использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;

— использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

● **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**

Учатся:

— правильно списывать слова и текст;

— выполнять лексико-грамматические упражнения;

— отвечать письменно на вопросы;

— фиксировать устные высказывания в письменной форме;

— кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

— делать записи на основе услышанного;

— делать записи (выписки из текста);

— сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>9 класс Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.</p>	<p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. <i>What are teens' reading tastes?</i>; Урок 2. <i>What writers is your country famous for?</i>; Урок 3. <i>Who are your favourite authors?</i>; Урок 4. <i>What literary places are there in your country?</i>; Урок 5. <i>What books do you like reading?</i>; Урок 6. <i>Do you prefer books or films?</i>; Урок 7. <i>Can you write a book review?</i>);</p> <p>Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. <i>A musical tour of Britain</i>; Урок 2. <i>Do you know rock and pop history?</i>; Урок 3. <i>What music do you like?</i>; Урок 4. <i>Are you going to the concert tomorrow?</i>; Урок 5. <i>What are the proms for?</i>);</p>	<p>— используют словарь для уточнения написания слов; — заполняют таблицы, делая выписки из текста; — оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); — выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p>Социокультурная осведомлённость ● Учащиеся получают представление: — о государственной символике стран учаемого языка; — о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной</p>

Музыкальные
предпочтения.
Променад-концерты
(32 часа)

Школьное образование.

Типы школ в
Британии, США и
России, сходства и
различия в системах
образования. Лучшие
школы. Моя школа.
Мой класс (18 часов)

*Урок 6. Can you write
a thank-you letter?;
Урок 7. The cop and the
anthem)*

Цикл 4. What school do you go to? (*Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?;*)
Цикл 7. Our school yearbook (*Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?;*)

гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
— об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

● **Учащиеся знакомятся с:**

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать,

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p>Цикл 5. School — what's next? (<i>Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?; Цикл 7.</i> Our school yearbook (<i>Урок 3. What are your dreams and ambitions?;</i>)</p>	<p>какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; — отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; — музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; — современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; — деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</p>

Человек и окружающий мир.

Благоворительные организации и мероприятия (2 часа)

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)

Цикл 6. My country in the world (Урок 9. *What is Comic Relief for?*)

Цикл 3. *The mass media fact files* (Урок 1. *The media in facts and figures;*

Урок 2. *What channel to choose?;* Урок 3. *How much TV do you watch?;* Урок 4. *Can the media influence your life?;* Урок 5. *What's the news?;* Урок 6. *What are you a fan of?;* Урок 7. *Why the Internet?;* Урок 8. *What is your favourite TV show?;* Урок 9. *What magazines are for teens?;*

— различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;

— некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

— британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;

— наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;

— основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;

— наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;

— традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 2. <i>What writers is your country famous for?</i>; Урок 4. <i>What literary places are there in your country?</i>);</p> <p>Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. <i>A musical tour of Britain</i>); Цикл 6. My country in the world (Урок 1. <i>What does the world know about your country?</i>; Урок 2. <i>What people make your country famous?</i>; Урок 3. <i>Why is English a world language?</i>; Урок 4. <i>Why study a foreign language?</i>; Урок 5. <i>How to learn a language effectively?</i>; Урок 6. <i>What kind of course did you take?</i>; Урок 7. <i>What attracts people to Britain?</i>; Урок 8. <i>Is your country worth visiting?</i>)</p>	<p>● Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; — сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; — представлять реалии своей страны средствами английского языка; — рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; — сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; — находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; — подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; — представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- **Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.**

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<p>— используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</p> <p>— оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>● Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различают на слух и адекватно проносят все звуки английского языка; — соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; — соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; — понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; — различают коммуникативный тип предложения по интонации;

- распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; — учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;

— используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

— распознают имена собственные и нарицательные;

— распознают по определённым признакам части речи;

— понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

— используют правила словообразования;

— догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);

— получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

● **Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают новые лексические единицы в контексте; — осознают значение новых лексических единиц; — имитируют фразы с новыми лексическими единицами; — комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; — самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — используются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; — используют различные виды опор (рековой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных

высказываний с использованием из-ученного лексического материала;
— выполняют задания в различных те-стовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

● Учащиеся получают основные линг-вистические представления о системе и структуре английского языка, не-обходимые для овладения речевыми навыками:

- овладевают основными граммати-ческими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктив-ном (говорение, письмо) уровнях (см. с. 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- соотносят звуковой/графический об-раз грамматического явления с его грамматическим значением;
- узнают правила образования и упо-требления в речи основных граммати-ческих явлений;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — осознают формальные особенности новых грамматических явлений; — определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. ● Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне реценции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> — воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; — подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; — трансформируют, изменяют грамматическую форму; — самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
- выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
- используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
- пользуются правилами-инструкциями;
- используются грамматическим справочником;
- выполняют задания в различных типовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык» (5—9 классы).

Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (5—9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование (5—9 классы) Контрольные задания Рабочая программа «Английский язык» (5—9 классы)	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа «Английский язык» (5—9 классы) Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК
---	---

	<p><i>Электронные носители:</i></p> <p>Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции</p> <p>II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической форме речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1) грамматический справочник, 2) лингвострановедческий справочник, 3) англо-русский словарь, 4) список имён собственных и географических названий, 5) таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5–7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книга для чтения

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи и т. д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации

по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены приложения: тематические карты к каждому циклу уроков, список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти — по неделям, а внутри каждой недели — поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: рабочей тетради, книги для чтения, контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Контрольные задания

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5—9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять

при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома — самостоятельно.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает

пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в основной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим УМК, так как в них представлена технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

1) Фильм первый «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

2) Фильм второй «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

3) Фильм третий «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова.

4) Фильм четвёртый «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс* (в формате MP3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продаётся вместе с учебником.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая программа к линии «Английский язык» для 5–9 классов общеобразовательной школы	Д	
	УМК «Английский язык» для 5 класса	К	(учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
	УМК «Английский язык» для 6 класса	К	(учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
	УМК «Английский язык» для 7 класса	К	(учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
	УМК «Английский язык» для 8 класса	К	(учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
	УМК «Английский язык» для 9 класса	К	(учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» для 5–9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Контрольные задания для основной школы (5–9 классы)	К	Контрольные задания являются составной частью УМК «Английский язык» для 5–9 классов
	Методические рекомендации к контрольным заданиям	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD-дисками являются

1	2	3	4
	с CD-дисками (5–9 классы)		составной частью УМК «Английский язык» для 5–9 классов
	Пособия по страноведению Великобритании/США	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2	Печатные пособия		
	Портреты писателей и деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3	Информационно-коммуникативные средства		
	Методический портфель как средство профессиональной	Д	Электронный методический портфель (на DVD-носителе)

1	2	3	4
	поддержки учителя (DVD)		содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования
	Серия учебных фильмов с комментариями авторов: «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Английский язык»
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе на исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома

1	2	3	4
4	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиозаписи к УМК «Английский язык» для 5—9 классов для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК «Английский язык» для 5—9 классов
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных этапов обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде всё усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков. Аудио-/видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими

1	2	3	4
			колонками, микрофоном и наушниками. Пакет прикладных программ (текстовые, табличные, графические и презентационные)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) (для осуществления	Д	Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде либо на базе

1	2	3	4
	двусторонней звуковой связи между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися)	Д	музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Интерактивная доска	Д	
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 × 1,25 м
	Укладки для слайдов, кассет и др.	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Ф	