Согласовано	Согласовано	VTDanysHava
Комитет по образованию	Педагогическим советом	Утверждено Руководитель МБОУ ООШ с.
администрации Ульчского	МБОУ ООШ с. Савинское	Гуководитель МВО У ООШ С. Савинское
муниципального района	Протокол от №	/ /
/Р. Н. Криксин/		

## Программа развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Савинское Савинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

на 5 лет

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Савинское Савинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного сбразовательного стандарта начального стандарта начального стандарта начального образования» (ФГОС-2021).

	общего образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	1. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	-Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образованияЦифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборотаОбучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политикиПовышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителейПовышение эффективности системы охраны труда организацииОбеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требованийРеализация профминимума в 6—11-х классах
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихсяОрганизация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организацийСтабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестацииГотовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономикеРасширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги,

	деловые игры и т. д.)Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школеСетевое взаимодействие с социальными партнерамиОвладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОССоздание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процессаСоздание здоровых и безопасных условий труда и учебыУдовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процессаПовышено качество образованияПовышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ ООШ с. Савинское
Период реализации	01.01.2024 г. – 31.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, круглые столы)
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий (указать срок)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
OO	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Савинское Савинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ с. Савинское) 2. 1962 г. 3. 2719006492 4. Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
	5. № Л035-01286-27/00238050 от 07.06.2022 г.
	6. 682421, Хабаровский край, Ульчский район, с. Савинское, ул. Школьная, д. 6 7. Контакты: (42151)55132, oosavinskoe@yandex.ru, https://savinskoe.khbschool.ru/
Сведения	Начальное общее образование – 22
об обучающихся	Основное общее образование – 30
	Из них обучающихся с ОВЗ – 9, дети-инвалиды – 1
Краткая	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о
характеристика	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную
организационно-	деятельность и дополнительное образование, используемые
педагогических	образовательные технологии, материально-технические условия,
условий	основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме	2 смены
деятельности	5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках	10 педагогических работников, из них учителей 10, из них 1 внешний
00	совместитель
	Узких специалистов нет
Краткая	Сельский клуб
характеристика	
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	
достижений ОО за	
предыдущие 3 года	

**2.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

	Низкий уровень профессионалы компетенций педагогических работников в организации профильного об в ОО, составлен индивидуальны учебных планов обучении по индивидуальны учебным планам	организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя актуализация мер морального и материального стимулирования
	по подготовке	для индивидуального

		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.  Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных
İ			том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
i		Недостаточное	Актуализация требований ЛНА
		качество управления	(Положение об организации
		формированием и	профильного обучения,
, i		T - F	

T	<u> </u>	1	 I		HOM
				системы	планах, ИОМ педагогических
				методического и	работников).
				организационно-	Проведение самообследования
				педагогического	ресурсных условий
				обеспечения	(материально-технических,
				профильного	кадровых, информационных и
				обучения,	др.) для реализации
				дифференциации и	профильного обучения в
				индивидуализации	образовательной организации.
				обучения.	Обеспечение
					административного контроля
					организации профильного
					обучения.
					Осуществление экспертизы
					учебных планов профилей и
					индивидуальных учебных
					планов на предмет их
					соответствия требованиям
					ФГОС общего образования.
					Проведение диагностики
					способностей, образовательных
					и профессиональных
					потребностей обучающихся в
					профильном обучении.
					Организация обучения
					педагогов по составлению
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					Организация обучения
					педагогов на курсах повышения
					квалификации по преподаванию
					предметов на профильном
					уровне.
					Использование — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
					автоматизированных систем по
					организационно-
					_
					управленческихм вопросам

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	(учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном
			самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

_	1	, ·	T	 т	,	
						получения образования и
						дальнейшей трудовой
						деятельности в областях,
						определенных Стратегией
						научно-технологического
						развития.
						Включение в основную
						образовательную программу
						учебных планов различных
						профилей обучения в
						соответствии с требованиями
						ФГОС.
						Предоставление обучающимся в
						соответствии с требованиями
						ФГОС СОО возможность
						формирования индивидуальных
						учебных планов, включающих
						обязательные учебные
						предметы, изучаемые на уровне
						среднего общего образования
						(на базовом или углубленном
						уровне), дополнительные
						учебные предметы, курсы по
						выбору обучающихся.
						Обеспечение требования ФГОС
						СОО к реализации учебных
						планов одного или нескольких
						профилей обучения
						(естественно-научный,
						гуманитарный, социально-
						экономический,
						технологический,
						универсальный).
						Обеспечение формирования
						индивидуальной траектории
						развития обучающегося
1						(содержание учебных
	1					(обдержиние у поним

темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представление осознаниюто выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение клучения интельенности. Обеспечение клучения интельекуальных (академическое) способностей и возможностей, попывательных интересов и потребностей обучающихся, когорые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ и и интересам обучающихся.			T				I	
реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальных обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и предтавлений, направленных на осуществление осознаниюто выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следуем для реализации ИУП. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение вариативностей обучающихся, которые могут служить основанием для рагработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, состоятествующих образовательных программ, состоятествующих интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы и интересам обучающихся.  1 Магистральное направление «Знавие»  Образовательны й процесс  й процесс  й процесс								предметов, курсов, модулей,
Обеспечение пояможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуального развития обучающих посредством реализации индивидуальных учебных гланов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реклапации ИУП. Обеспечение изучения интедляетуальных (академическую способностей и возможностей, появавтельных интересов в потребностей обучающихы, которые могут служить основнием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных програмы, соответствующих образовательных програмы, соответствующих образовательных програмы (интересам обучающихся.)  3 Реализация федеральных рабочих програмы (завине»)								
								реализация ИУП.
обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрефессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соотвестетнующих образовательных программ пучебным								Обеспечение возможности
реализации индивидуальных учебимх плаюлов с учетом получения предпрофессиональных знаний и предгавлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образоватильной программы следующего уровия образоватил (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация протрамм пучебным программы программ пучебным пучебным пучебным пучебным пучебным пучебным пучебным пучебным пуче								индивидуального развития
учебнях планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представленых на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (ция) направленности. Обеспечение кадровых, материально-сти. Обеспечение кадровых, материально-стических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическее) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности солержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным и программ, соответствующих образовательным и интересам обучающихся.								обучающихся посредством
получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интельетуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программ по учебным программ по учебным программ по учебным программы  3 Авание»								реализации индивидуальных
предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление соознания и цели программы следующего уровня образования и (или) направлениеоти. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ и интересам обучающихся, образовательным и интересам обучающихся, образовательным и интересам обучающихся, образовательным и интересам обучающихся, образовательным и программ и интересам обучающихся, образовательным и интересам обучающих образовательным и интересам обучающих образовательным и интересам обучающих образовательным ин								учебных планов с учетом
и представлений, направленных на осуществлений с направленных на осуществлений с направленных на осуществление осознанного выбора образовательный программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическке) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содржжиня образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных программ по учебным потребностям и интересам обучающихся.								получения
на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интельектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным питересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы и используют направление «Знание»								
выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллетуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы (Знание»								
программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихя, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересом обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы потребностям используют программы потребностям и интересам обучающихся.								
образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическуе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы  100% учителей используют программы  1 Магистральное направление «Знание»								
направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы  1 Магистральное направление и программы								
Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы (Знание»								• '
материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение возможностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение изучения интересов и потребностей и борчающих образовательных программы соответствующих образовательных программы и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих используют программы и процесс								
финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы 100% учителей направление федеральных рабочих программы и интересам обучающихся.								
реализации ЙУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение ваучаемические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы  4 Магистральное направление и процесс  6 Образовательны й процесс  7 Программ по учебным программы  8 Знание»								•
Обеспечение изучения интеллектуальных (академическже) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы 100% учителей 1 Магистральное направление используют программы используют программы используют программы программы программы и процесс								
Ведеральных рабочих программы   100% учителей используют программ по учебным программы   1   Магистральное направление жЗнание»   4   Магистральны интересса и потребностей направление жЗнание»   4   Магистральны интересса и потребностей обучающихся (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающих, которые могут служию цить основанием программ, соответствующих образовательных программ и интересам обучающихся.   1   Магистральное направление жЗнание»   1   Магистральны направление жЗнание»   1   Магистральное направление жЗнание								
Сакадемическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ по учебным по уче								Обеспечение изучения
возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  Магистральное направление федеральных рабочих программы по учебным программы и интересам обучающихся.								интеллектуальных
интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы 100% учителей используют программ по учебным потремымы и интересам обучающихся.								
обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программы используют программы и образовательный й процесс  3 По учителей используют программы используют используют программы используют используют используют используют исп								,
разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  Магистральное федеральных рабочих программ по учебным программы  Магистральное направление «Знание»								
разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы  1 Магистральное направление «Знание»								
Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы 1 Магистральное направление программ по учебным программы								
реализация образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих используют программ по учебным программы  1 Магистральное направление й процесс «Знание»								
Программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация   100% учителей   1 Магистральное федеральных рабочих используют программ по учебным программы   4 Магистральное и процесс   4 Ма								
В								
3 Реализация   100% учителей   1 Магистральное   федеральных рабочих   программ по учебным   программы   100% учителей   направление   й процесс   «Знание»   и интересам обучающихся.								
3       Реализация федеральных рабочих программы       100% учителей 1 магистральное направление используют программы       Образовательны й процесс								образовательным потребностям
федеральных рабочих используют направление й процесс программ по учебным программы «Знание»								и интересам обучающихся.
программ по учебным программы «Знание»	3	1	•	1				
			-			й процесс		
					«Знание»			
предметам (1–11 учебных		предметам (1–11	учебных					

4	классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1	Магистральное	Образовательны	Не актуализирован	Приманения опектронного инста
4	учебниками и учебными пособиями	Учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	й процесс	не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения	Применение электронного учета библиотечного фонда.  Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

				самоопределения.
				Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости углубленного
				изучения отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных организациях
				высшего и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная	Усовершенствование системы
			система	контроля за использованием
			финансирования ИУП.	финансовых ресурсов,
				обеспечивающих реализацию
				ООП, в том числе углубленное
				изучение отдельных предметов
				в рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление дефицитов,
			образовательной	заключение сетевых договоров,
			программы в сетевой	мониторинг.
			форме.	Создание муниципального
				«ресурсного центра», в котором
				дети изучают углубленные
				курсы, а предметы на базовом
				уровне проходят в школах «у
				дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики по
			запросов обучающихся	выявлению образовательных
			и их родителей	интересов и потребностей,
			(законных	способностей и талантов

представителей).  обучающихся. Организация иншивидуальной работы с родителями обучающится по изучению запросов и ожиданий. Начначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования и ов выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного обрязовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями, детей по принятию идей персонализации в образовательных ифрорацирования и образовательных апросов. Отсутствие енетемы формирования образовательных апросов. Отсутствие практики в завиомазачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обсепечению требований ФГОС по реализации устубленного изучения устубленного изучения устубленного изучения устубленного изучения устубленного изучения отдельных предметов.  Проведение дмаготельных программ, п	T	T	1	T	T		- 5
работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагота «куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: конеультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. л. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализация в образовательной деятельности. Автоматиянащия образовательный деятельности. Автоматиянащия и образовательный деятельности. Автоматиянащия и образовательных запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных и иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изученых отдельных предметов. Проведение самообеледования отдельных предметов. Осуществление апализа соперхания образовательных предвемов. Осуществление апализа соперхания образовательных предвемов. Проведение апализа соперхания образовательных предвемов, программ, программ учебных предметов. Проведение палагизе соперхания образовательных предвемов.						представителеи).	-
обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определние профиля, лачного образовательного маршрута и т. д.  Д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонашизации в образовательнота дами детей по принятию идей персонашизации в образовательной деятельности. А втоматизизация ситемы формирования образовательной деятельности. А втоматизизация ситемы формирования и обработки образовательных апросов. Отсутствие практики взаимозячета результатов, полученных в иных организациих упровенных в иных организациих упровенных предметов. Осуществление апализа содержания образовательных программ, программ учебных программ, программ учебных программ, программ учебных программ, программ учебных предметов. Опроведение диапностических предметов.							
запросов и ожидаций. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профизя, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию надей персопализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса.  Отсутствие системы формирования и образовательной деятельности. Автоматизиация системы формирования и образовательнох запросов. Отсутствие практики вазимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обсепечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление акамисами условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление апализа содержащия образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение дмагностических программ, программ учебных предметов.							
Назвачение педагота-курягора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. л. л. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования запроса. Образовательной деятельности. Автоматизиация системы формирования и образовательных образовательных запросов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФПОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление запализа содержащия образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических и предметов.							
для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профыля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации к образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования образовательных запроса.  Отсутствие практики вазимозячета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов.  Отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материально технических, информационных) угловий для организации утлубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных преграмм, программ, програм							
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпірута и т. д. Индивидуальная работа с родителями дегей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования образовательных собразовательных запроса.  Отсутствие практики взанимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФІОС по реализации услубленного изучения отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехней чем услубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Недостаточная работа по состаетьных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ учебных предметов.  Недостаточная работа по состаетьных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических инстиментых программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических							Назначение педагога-куратора
консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизиация системы формирования формирования и образовательности. Автоматизиация системы формирования и образовательности. Автоматизиация системы формирования и образовательных запроса. Отсутствие практики взаимозачета презультатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа осдержания образовательных программ, программ п							
предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по приятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования образовательной деятельности.  Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросав.  Отсутствие практики взаимозачета предметов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Проведение диагностических прормедмен, программ, прог							
профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персовализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования и образовательных запроса.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Отдельных предметов.  Отсутствие системы формирования и образовательных запросов.  Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение даитностических							
образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отдельных предметов. Отсутствие системы формирования и образовательных запросов. Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ учебных предметов. Проведение даизгностических							предметов ГИА, по определнию
Д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования образовательных запроса. Отсутствие практики взаимозачета по обествечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотх стасльных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических и программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических							профиля, личного
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования и образовательной деятельности.  Отсутствие практики взаимозачета по образовательных запросов.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Отсутствие системы формирования и образовательных запросов.  Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, чребных предметов. Проведение диагностических							образовательного маршрута и т.
родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования и обработки образовательных запросов.  Отсутствие практики запроса.  Отсутствие практики взаимозачета по образовательных запросов.  Принятие покальномном вразимозачету образовательных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, отдельных предметов.  Проведение дамобеледования ресурсных (материальнотехнических информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, учебных предметов. Проведение диагностических							д.
идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы формирования формирования и образовательных запроса.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических							Индивидуальная работа с
Отсутствие системы формирования и образовательной деятельности.  Отсутствие практики запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утпубленного изучения отдельных предметов.  Отсутствие практики взаимозачета нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утпубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических							родителями детей по принятию
Отсутствие системы формирования и обработки запроса.  Отсутствие практики взаимозачета нормативных актов по результатов, полученных в иных организациях  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Отсутствие практики бразовательных запросов.  Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических							идей персонализации в
формирования и обработки запроса.  Отсутствие практики взаимозачета полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Отсутствие практики взаимозачети образовательных запросов.  Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, про							образовательной деятельности.
запроса.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, учебных программ, программ учебных программ, программ учебных программ. Проведение диагностических						Отсутствие системы	Автоматизизация системы
запроса.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						формирования	формирования и обработки
взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по беспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, учебных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						запроса.	образовательных запросов.
Взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических						Отсутствие практики	Принятие локально-
результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						взаимозачета	•
полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						результатов,	
организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						полученных в иных	
по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических						организациях.	
по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						Недостаточная работа	Проведение самообследования
требований ФГОС по реализации условий для организации условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						по обеспечению	
реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						требований ФГОС по	
углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						-	
отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						углубленного изучения	
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						отдельных предметов.	* *
содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических						_	-
программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических							
предметов. Проведение диагностических							
Проведение диагностических							
							-
, , последования по выдышения н							исследований по выявлению

	Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в	способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества
	осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами,

						привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	углуоленном уровне.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной

T	T =	DCOVO
результатов по	проведения оценочных	ВСОКО.
итогам	процедур.	Обеспечение получения
предыдущего		актуальной, достоверной и
учебного года		объективной информации о
		качестве подготовки
		обучающихся.
		Обеспечение прогнозирования
		результатов внешней
		незавивимой оценочной
		процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
		сопоставление прогноза с
		результатами
		обучающихся,выстраивание
		системы работы по
		преодолению расхождения.
	Отсутствие единых	Обеспечение разработки
	требований к системе	утверждения перечня форм
	оценки	промежуточной аттестации,
	образовательных	текущего контроля
	достижений	успеваемости по каждому
	обучающихся.	предмету, установление норм и
		порядка оценивания для каждой
		фоормы, внесение изменений
		/дополнений в локальные
		нормативные акты,
		регламенитирующие текущий
		контроль успеваемости и
		промежуточной аттестации
		обучающихся.
	Учителя не владеют	Обеспечение изучения
	технологией	учителями технологии
	критериального	критериального оценивания,
	оценивания.	административный контроль
		внедрения/применения системы
		критериального оценивания.
	Учителя не владеют	Обеспечение использования
	технологией	
	TCAROJIOI NCH	стандартизированных

разработки современных контроль контрольных измерительных матери измерительных проведении процедур материалов, внутренней оценки.	
измерительных проведении процедур материалов, внутренней оценки.	алов при
материалов, внутренней оценки.	1
обеспечивающих Организация изучения	И
объективную оценку использования учителя	
образовательных универсальных кодифи	каторов
достижений. распределенных по кла	ассам
проверяемых элементо	В
содержания и требован	ий к
результатам освоения	
образовательной прогр	аммы
разработанных для про	оцедур
оценки качества	
образования, размещен	ных на
официальном сайте ФІ	ИПИ.
Обеспечение обучения	учителей
разработке надежных и	ī
валидных контрольных	ζ
измерительных матери	алов,
соответствующих треб	ованиям
ФГОС, развитие умени	RI
составлять специфика	ию
контрольной/провероч	ной/диагн
остической работы и	
достаточного количест	ва
параллельных варианто	OB.
Организация работы	
методических объедин	ений по
разработке и формиров	ванию
банка контрольных	
измерительных матери	алов,
организация внутренно	
экспертизы разработан	
учителями контрольны	
измерительных матери	
обеспечение отсутстви	

Недостаточное понимание педагогическими работниками по преодолению работниками по преодолению учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения объективной оценки учебных достижений образовательной программы обучающимися.  Обучающимися.  Виедрение методологий менторстав и наставичества для персонифицированной помощи педагогическим работниками по просоам обселечения объективной образовательной программы обучающихся. Виедрение методологий менторстав и наставичества для персонифицированной помощи педагогическия работникам по вопросам обселечения объективной опенки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обселеченна объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обселеченна объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педаготических работников к объективной оценке		T		1				1
понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебим достижений, текуших и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  обучающимися обучающих качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мечества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мечества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мечества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педаготических работников к объективной оценке							**	
педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.  Внеарение методологий менторства и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обучающимся.  Внеарение методологий менторства и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обучающихся.  Внеарение методологий менторства и наставничества для персоифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучающихся.  Организация обучающихся.  Повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышения мевлификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение метивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке							, ,	
работниками значения объективной оценки учебных достижений, текупих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  обучающим объективной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке к								
объективной оценки учебных достижений, текупцих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обучающихся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								
учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  обучающихся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам опенки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								
текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  обучающихей внероение методологий менторства и наставничества для персовифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихея.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персовифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихея.  Организация обучения на курсах повыпения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке							'	необъективных результатов.
результатов освоения основной образовательной программы обсучающимися.  программы обучающимися.  обучающимися.  обучающимися.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педаготических работников к объективной оценке							учебных достижений,	Организация адресной
основной образовательной обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающимися.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обеспечения обучающихся.  Повышение методологий менторства подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам опенки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной опенке к объективном							текущих и итоговых	организационно-методической
образовательной программы обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной опенки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке кетивной оценке мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к							результатов освоения	помощи педагогическим
образовательной программы обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающимся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персоинфицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке							основной	работникам по вопросам
обучающихся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке							образовательной	
обучающимся. Виедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педаготических работников к объективной оценке							программы	оценки качества подготовки
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке							обучающимися.	
для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								Внедрение методологий
помощи педатогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								менторства и наставничества
работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								для персонифицированной
обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к								помощи педагогическим
оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								работникам по вопросам
обучающихся. Организация обучения на курсах повышения курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								обеспечения объективной
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								оценки качества подготовки
курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								обучающихся.
квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								Организация обучения на
оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								курсах повышения
оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								квалификации по вопросам
обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								
актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								
актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								Повышение мотивации учителя,
материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке								
педагогических работников к объективной оценке								
объективной оценке								
образовательных достижений.								образовательных достижений.
12 Отсутствие Отсутствие 1 Магистральное Функционирован	12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		•
выпускников 9 класса, выпускников 9 направление ие объективной		выпускников 9 класса,	выпускников 9		направление	ие объективной		
не получивших класса, не «Знание» внутренней		· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			внутренней		
аттестаты об основном получивших системы оценки			получивших					
общем образовании, в аттестаты об качества		общем образовании, в	аттестаты об			качества	_	

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности

	<u> </u>	I	1		на занятиях курсов внеурочной
					* -
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					качества образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					результатов образовательной
					деятельности.
					Создание материально-
1					технических, информационно-
1					технических условий для
					эффективной реализации
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности, в том
					числе курса «Разговоры о
					важном».
				Недостаточный	Организация адресной
				уровень	организационно-методической
				профессиональных	помощи педагогам в
				компетенций	составлении и реализации
				педагогических	программ курсов внеурочной
				работников по	деятельности.
1				составлению и	Внедрение методологий
				реализации программ	менторства и наставничества
				внеурочной	для персонифицированной
				деятельности.	помощи педагогическим
					работникам в вопросах
1					составления и реализации
1					программ курсов внеурочной
					деятельности.
1					Обеспечение обучения на
					курсах повышения
					куреал повышения квалификации по организации
1					учебно-исследовательской и
					проектной деятельности в
					просктной деятельности в

	T		1		1	T	
							рамках внеурочной
							деятельности.
							Повышение мотивации учителя,
							актуализация мер морального и
							материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для
						возможностей (кадры,	организации образовательной
						помещения) для	деятельности: - взаимодействие
						реализации программ	с образовательными
						курсов внеурочной	организациями, организациями
						деятельности.	высшего и среднего
							профессионального
							образования, культуры, науки,
							использование новых форматов
							взаимодействия для
							восполнения недостающих
							кадровых ресурсов,
							привлечения кадров к
							реализация рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -взаимодействие с
							организациями, предприятиями
							для использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
15	во Всероссийской	муниципальном	-	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	отпинаде школьников	- STAILO			интересов и	обучающихся в	•
			l		интересов и	обу закощился в	поддержку и сопровождение,

		потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
		обучающихся	движение школьников	одаренности.
			и подготовки к	Повышение мотивации и
			участию обучающихся	интереса обучающихся к
			во Всероссийской	участию в олимпиадном
			олимпиаде	движении.
			школьников.	Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
				результатов муниципального
				/регионального/ заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся,
				в участвующих в олимпиадном
				движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

			программ подготовки
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении на всех
			уровнях от школьного до
			всероссийского.
			Организация систематической
			подготовки обучающихся к
			участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях от
			школьного до всероссийского.
			Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			Анализ результатов школьного
			этапа ВСОШ, прогнозирование
			результатов муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования педагогических
			работников, обеспечивающих
			участие обучающихся в
			олимпиадном движении.
			Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования обучающихся,
			в участвующих в олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивается	Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного этапа
		обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
		участию в	результатов муниципального
		олимпиадном	/регионального/
		движении.	заключительного этапа.
			Обеспечение индивидуальной

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и

развития инклюзивного	здоровья (ОВЗ),	общеобразовательной	др. обеспечение
образования и т. п.)	с инвалидностью	организации по	образовательной деятельности)
		обеспечению	с целью обеспечения
		доступности и	эффективной образовательной
		качества образования	деятельности для обучающихся
		обучающихся с ОВЗ, с	с ОВЗ, с инвалидностью с
		инвалидностью.	учетом особенности их
		misaminano e i sio:	психофизического развития; -
			создание безопасных условий
			(физических, морально-
			психологических) обучающимся
			с ОВЗ, с инвалидностью; -
			условий для повышения
			психолого-педагогической
			компетентности участников
			образовательных отношений:
			педагогических работников,
			обучающихся, их родителей
			(законных представителей)
			основам физиологии,
			возрастной психологии,
			педагогики инклюзивного
			образования (курсы повышения
			квалификации, вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие группы,
			родительские собрания и др.); -
			эффективной психолого-
			педагогической службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированное
			психолого-педагогическое
			сопровождение каждого
			обучающегося с учетом
			индивидуальных возрастных,
			психологических и

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

	 1	1	1	 1	
					наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и сопровождения
					педагогических работников в
					вопросах оказания психолого-
					педагогической и технической
					помощи обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Обучение на курсах повышения
					квалификации по разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических работников в
					вопросах оказания психолого-
					педагогической и технической
					помощи обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с
				специалистов по	использованием дистанционных
				оказанию психолого-	образовательных технологий) с
				педагогической и	ресурсными центрами
				технической помощи	(психологические центры,
				обучающимся с ОВЗ, с	центры социальной помощи
				инвалидностью, узких	семьям и детям, психолого-
				специалистов	медико-социального
				(психологов,	сопровождения,
				педагогов-логопедов,	образовательные учреждения,
				дефектологов и т.д.).	реализующие АООП,
					правоохранительные органы
					(КДН, ПДН), органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и попечительства
					и др.).
					Привлечение узких
					специалистов из других
1					образовательных организаций.

21	П	D C	1	M	05	0	D C
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	Разработатка адаптированных
	методическое	адаптированные		направление	условий для	за разработкой	основных общеобразовательных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	адаптированных	программ.
	воспитания по	общеобразовател			образования	основных	Обеспечение
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	общеобразовательных	административного контроля.
	адаптированным				ограниченными	программ в ОО.	
	образовательным				возможностями	Недостаточная	Модернизация методической
	программам (при				здоровья (ОВЗ),	компетентность	деятельности в образовательной
	наличии обучающихся с				с инвалидностью	педагогических	организации по развитию
	ОВЗ, с инвалидностью)					работников в	компетенций педагогических
						выполнении трудовой	работников в вопросах
						функции по разработке	программно-методического
						образовательных	обеспечения обучения и
						программ в том числе	воспитания по федеральным
						адаптированных	адаптированным
						основных	образовательным программам
						общеобразовательных	(при наличии обучающихся с
						программ и	ОВЗ, с инвалидностью)
						адаптированных	посредством: - организации
						дополнительных	адресной организационно-
						общеобразовательных	методической помощи,
						программ	внедрения методологий
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной помощи
							педагогическим работникам в
							вопросах программно-
							методического обеспечения
							обучения и воспитания по
							федеральным адаптированным
							образовательным программам; -
							обучения на курсах повышения
							квалификации по разработке и
							реализации адаптированных
							основных общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							дополнительных

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационны й блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		
	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных образовательных программ).  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих
					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	l ·

							организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с

мероприятиях	с инвалидно	стью обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
in open printribut		инвалидностью на	Организация методического
		семинарах, тренингах,	сопровождения педагогических
		конференциях и иных	работников, готовых к
		мероприятиях	трансляции опыта
			образовательной организации в
			вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью на семинарах,
			тренингах, конференциях и
			иных мероприятиях.
			Организация системной
			деятельности по обеспечению
			достижения показателей,
			позволяющих трансляцию
			эффективного опыта
			образовательной организации в
			вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью: - создание
			банка методов, приемов,
			технологий, обеспечивающих
			успешность обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью; -
			создание системы тренинговых
			мер по подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом с
			педагогическими работниками
			других образовательных
			организаций по
			организационно-методическим
			формам обучения детей с ОВЗ, с
			инвалидностью; - организация

20						участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федера льных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы
							профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер,

							мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	на основе договоров сетевого взаимодействия)					Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого

						инфраструктуры для	взаимодействия с
						занятий физической	образовательными
						культурой и спортом.	организациями для
						3 31 1	использования их материально-
							технических
							ресурсов/помещений.
							Определение сетевых партнеров
							(предприятия, организации) в
							ближайшем окружении или
							дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Обеспечение прохождения
						квалифицированных	педагогами курсовой
						специалистов.	подготовки, профессиональной
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.
							Обеспечение участия педагогов
							в грантах, конкурсах,
							социальных проектах и т.п
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых партнеров
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	условий для	формы реализации	(предприятия, организации) в
	спортивных клубов			«Здоровье»	занятий	программы.	ближайшем окружении или
	(далее – ШСК)				физической		дистанционно, которые могли
	(по видам спорта)				культурой и		бы предоставить школе ресурсы
					спортом		(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные клубы",

<u> </u>			
			планирование мероприятий.
		Отсутствие	Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
			курс).
			Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки, профессиональной
			переподготовки; направление
			выпускников на целевое
			обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
			программы.
		Несформированность	Обеспечение корпоративного
		организационно-	обучения управленческой
		управленческих	команды.
		компетенций	команды.
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Обеспечение материально-
		спортивного зала,	технической базы для
		соответствующего	организации спортивной
		требованиям СанПин,	
		отсутствие спортивной	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		инфраструктуры для	
		инфраструктуры для занятий физической	Заключение договоров сетевого
		занятии физической культурой и спортом.	взаимодействия с
		культурой и спортом.	образовательными
			организациями для
			использования их материально-
			технических
			ресурсов/помещений.
			Определение сетевых партнеров
			(предприятия, организации) в
			ближайшем окружении или

34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для		
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	занятий		
	области физической	посещают			физической		
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и		
	обучающихся,				спортом		
	постоянно посещающих						
25	Занятия	Vijoatija	1	Могиотрони из з	Соодолич	Отаулатриа анатаулу	Oproving of vontering
35	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	Организация обновления

массовых физкультурно- спортивных спортивных жероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных уровне соревнованиях соревнованиях соревнованиях событийной общности.	Ü
мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных уровне физической культурой и спортом деятельности в календарный план культурой и массовой спортивной воспитательной работы. Организация детско-взросл	Ü
числе во Всероссийских спортивных         школьном уровне         культурой и спортом         массовой спортивной деятельности в         воспитательной работы.	U
спортивных уровне спортом деятельности в Организация детско-взросл	J
	U
05m00000000000000000000000000000000000	ОИ
соревнованиях образовательную событийной общности.	
школьников программу.	
Президентские Недостаточная работа Проведение мониторинга	
состязания и по привлечению участия обучающихся в	
Всероссийских обучающихся к массовых физкультурно-	
спортивных играх участию в массовых спортивных мероприятиях	
школьников физкультурно- Привлечение обучающихся	
Президентские спортивных участию в массовых	
спортивные игры) мероприятиях. физкультурно-спортивных	
мероприятиях.	
Создание сообщества	
обучающихся и педагогиче	ских
работников.	
Разработка системы	
мотивирования/стимулиро	ания
обучающихся к участию в	
массовых физкультурно-	
спортивных мероприятиях	
Выявление	
высокомотивированных	
обучающихся, желающих	
участвовать в массовых	
физкультурно-спортивных	
мероприятиях.	
Организация индивидуалы	юй
работы с обучающимися,	
участвующими в массовых	
физкультурно-спортивных	
мероприятиях.	
Несформированность Обеспечение корпоративно	ГО
организационно- обучения управленческой	
управленческих команды.	

						компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						профессиональных дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.  Обеспечение прохождения
	Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки педагогов

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
						проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском дизкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к подготовки обучающихся к подготовки обучающихся к	имых
участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Обеспечение обучения формирования и развития умений и навыков, необход для участия во Всероссийс физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке Привлечение специалисто других организаций для	
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке	
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке  физкультурно- подготовке  Фринования и развития умений и навыков, необход физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Привлечение специалисто подготовке  других организаций для	
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией педагого по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке  Стотов к труду и обороне».	
«Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необход для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке Привлечение специалистоя для учих организаций для	
обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необход для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке	
Учителя не владеют технологией педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке  Педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийс ком комплексе «Готов к труду и обороне».  Привлечение специалистом других организаций для	
технологией формирования и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке Педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийс физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке Привлечение специалистов других организаций для	
развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийс физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке  развития умений и навыков, необход для участия во Всероссий физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
навыков, необходимых для участия во Всероссийс физкультурно-спортивном всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	
навыков, необходимых для участия во Всероссийс физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	
для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	KOM
Всероссийском физкультурно- обороне».  Комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	
«Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по Привлечение специалистой подготовке других организаций для	
обороне».  Кадровый дефицит по подготовке других организаций для	
Кадровый дефицит по Привлечение специалистой подготовке других организаций для	
подготовке других организаций для	
	ИЗ
nogration in the modern constitution is	
участию во участию во Всероссийском	
Всероссийском физкультурно-спортивном	
физкультурно- комплексе «Готов к труду и	
спортивном комплексе обороне».	
«Готов к труду и	
обороне».	
Недостаточное Проведение просветительс	кой
информирование работы о порядке участия	
обучающихся об Всероссийском физкультур	
участии во спортивном комплексе «Го	
Всероссийском труду и обороне» и	
физкультурно- преимуществах обладателе	й
спортивном комплексе удостоверений ГТО.	
«Готов к труду и	
обороне». Отсутствие	

	1	1	1	1			1
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
						ΓΤÔ.	
38	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	Обеспечение диверсификации
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	дополнительного	направленностей
	дополнительным			«Творчество»		образования ограничен	дополнительного образования
	образованием в общей					и не удовлетворяет в	для удовлетворения запросов
	численности					полном объеме	всех обучающихся, в т.ч. путем
	обучающихся(критическ					потребности	реализации программ
	ий показатель)					обучающихся.	дополнительного образования в
	,						сетевой форме.
						Не все обучающиеся и	Обеспечение информирования
						их родители	обучающихся и их родителей о
						ознакомлены с	всех направленностях
						возможностями	дополнительного образования,
						образовательной	реализуемых в образовательной
						организации в части	организации. Организация
						предоставления	ярмарки дополнительного
						дополнительного	образования с презентацией
						образования.	всех кужков и секций
						ооразования.	дополнительного образования,
							работающих в образовательной
							организации.
							Обеспечение информирования
							родителей о положительных
							результатах обучающихся,
							охваченных дополнительным
							образованием.
						Отсутствие системы	Организация мониторинга
						изучения интересов и	интересов, потребностей,
						запросов обучающихся	индивидуальных возможностей
						и их родителей	и склонностей обучающихся.

Ī	<u> </u>	1	T	Т	(	
					(законных	
				представителей).		
					Наличие	Обеспечение повышения
					профессиональных	квалификации заместителя
					дефицитов у	директора по воспитательной
					заместителя директора	работе по воспросам развития
					по воспитательной	талантов обучающихся,
					работе в выполнении	организации дополнительного
					трудовой функции по	образования в
					администрированию	общеобразовательной
					деятельности	организации.
					общеобразовательной	_
					организации в части	
					организации	
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовательной	
					организации.	
					Отсутствие или	Проведение мониторинга
					недостаточное	условий/ресурсов
					материально-	(материальных,
					техническое	информационно-технических,
					оснащение	кадровых) для организации
					образовательной	дополнительного образования
					организации для	обучающихся.
					реализации	Материально-техническое
					дополнительного	обновление образовательной
					образования.	среды, приспособление
					ооризовиния.	помещений, использование
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства,
						использование/приобретение
						высокотехнологичного
						оборудования для реализации
						дополнительного образования.

специалистов по дополнительному образованию Детей.  образованию детей.  образованию детей.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподлотовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового погенциала; осуществлення профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образовательной привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват внесение в программу развития обучающихся образовательной организацития образовательной организаций предприятий.	 	T	 T	I	1
дополнительному образованию детей.  дополнительному образованию детей.  дополнительной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват  Малый охват  Малый охват  обучающихся  Внесение в программу развития обучающихся				Кадровый дефицит	Направление запроса в ЦНППМ
образованию детей.  Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потеребностей; развития кадрового потенциала; осупцествления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации				'	
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват внесение в программу развития обучающихся образовательной организации образовательной организации.				•	
профессиональной переподготовки кадров.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организации. Предприятий.  Малый охват внесение в программу развития обучающихся образовательной организации				образованию детей.	Организация обучения
переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					педагогических работников,
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват обучающихся образовательной организации					профессиональной
за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват обучающихся образовательной организации					переподготовки кадров.
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват образовательной организации					Устранение кадрового дефицита
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					за счет своевременного
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалисто из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					выявления кадровых
осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					потребностей; развития
профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					кадрового потенциала;
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					осуществления
образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват обучающихся образовательной организации					профессиональной
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват обучающихся образовательной организации					
направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					
молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					педагогической
дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					направленности; привлечения
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					молодых специалистов
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					дополнительного образования,
специалистов из других организаций, предприятий.  Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					
организаций, предприятий. Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					
Малый охват Внесение в программу развития обучающихся образовательной организации					
обучающихся образовательной организации					
					Внесение в программу развития
дополнительным показатель по охвату				обучающихся	образовательной организации
					показатель по охвату
образованием в обучающихся дополнительным					
общеобразовательной образованием на основе учета				•	
организации. их потребностей.				организации.	их потребностей.
Планирование увеличения					
охвата детей в возрасте от 5 до					охвата детей в возрасте от 5 до
18 лет дополнительным					18 лет дополнительным
образованием.					образованием.
Административный контроль					_
увеличения охвата детей в					
возрасте от 5 до 18 лет					<del>-</del>

				дополнительным образованием.
			Разработка программ	1
			1 1	Анализ дополнительных
			дополнительного	образовательных программ на
			образования без учета	предмет качества их
			образовательных	содержания, соответствия
			потребностей	интересам и потребностям
			обучающихся и	обучающихся и их родителей
			индивидуальных	(законных представителей).
			возможностей.	Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных возможностей
				(повышение вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				Обеспечение равного доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в соответствии
				с их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.

						Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
						образовательных	образовательных потребностей
						потребностей и	обучающихся в обучении по
						индивидуальных	программам дополнительного
						возможностей	образования, в том числе
						обучающихся,	
						интересов семьи и	кружков, секций и др.
						общества.	
39	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие	Не организована	Проположно мониторинго
39	дополнительных	разработаны и	1	направление		сетевая форма	Проведение мониторинга
		разраобтаны и реализуются по 3		«Творчество»	талантов	реализации	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных			«творчество»		•	реализации программ
	программ	направленностям				дополнительных	дополнительного образования.
						общеобразовательных	Заключение договоров о
						программ.	реализации программ
							дополнительного образования в
							сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды для
						организации для	реализации программ
						реализации программ	дополнительного образования.
						дополнительного	Заключение договоров о
						образования.	реализации программ
							дополнительного образования в
							сетевой форме.
							Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						дефицитов у	директора по воспитательной
						заместителя директора	работе в части организации
						по воспитательной	дополнительного образования в
						работе в выполнении	общеобразовательной
						трудовой функции по	организации.
						администрированию	организации.
					1	деятельности	

1	T	 ,		
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-технических,
			оснащение	кадровых) для организации
			образовательной	дополнительного образования
			организации для	обучающихся.
			реализации	Материально-техническое
			дополнительного	обновление образовательной
			образования.	среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в ЦНППМ
			специалистов по	на формирование ИОМ для
			дополнительному	педагога.
			образованию детей.	· · · ·
			ооразованию детей.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и
							индивидуальных возможностей
							(повышение вариативности
							дополнительного образования
							детей).
							Обновление методов и
							содержания дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							Обеспечение равного доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в соответствии
							с их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное образование",
							планирование мероприятий.
40	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в ЦНППМ
	технологических			направление	талантов	педагогические кадры	на формирование ИОМ для
	кружков на базе			«Творчество»		для реализации	педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	Организация обучения
	организации и/или в					общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого					программ технической	профессиональной

взаимодействия		и естественно-научной	переподготовки кадров.
		направленностей.	Привлечение к реализации
		1	образовательных программ
			"Кружка НТИ" специалистов,
			имеющих среднее
			профессиональное или высшее
			образование, отвечающее
			квалификационным
			требованиям, указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным стандартам.
			Привлечение к реализации
			дополнительных
			общеобразовательных программ
			обучающихся по
			образовательным программам
			высшего образования по
			специальностям и направлениям
			подготовки, соответствующим
			направлениям дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим кружком, и
			успешно прошедших
			промежуточную аттестацию не
			менее чем за два года обучения.
			Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,
			•
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий) для
			работы кружков технической и
			естественно-научной
			направленностей.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует материально- техническое оснащение,	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	помещения, необходимые для реализации дополнительных	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,
	общеобразовательных	информационно-технических, кадровых) для организации на

программ технической базе общеобразо и естественно-научной организации кру направленностей. технической и ес	вательной
направленностей технической и е	
научной направл	енностей.
Материально-те	хническое
обновление обра	зовательной
среды, приспосо	бление
помещений, исп	ользование
возможностей	
трансформирова	ния,
зонирования шк	ольного
пространства,	
использование/п	риобретение
высокотехнолого	ичного
оборудования дл	я организации
работы кружков	
технологической	й и естественно-
научной направл	енности.
При планирован	ии реализации
программ техно.	
"Кружка НТИ",	организация
образовательной	
сетевой форме с	привлечением
ресурсов детски	х технопарков
"Кванториум", м	обильных
технопарков "Кв	анториум",
центров цифров	ого образования
"ІТ-куб", центро	в "Дом научной
коллаборации" и	прочих
организаций, дез	ительность
которых направл	ена на развитие
технического тво	
обучающихся (в	случае
отсутствия у	
общеобразовате.	пьной
организации нес	
оборудования, с	

			и воспитания).
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у	директора по воспитательной
		заместителя директора	работе по вопросам
		по воспитательной	•
		работе в выполнении	организации дополнительного образования в
		трудовой функции по	общеобразовательной
		администрированию	
		деятельности	организации, сетевого
			взаимодействия.
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	<u> </u>
		Отсутствие	Анализ дополнительных
		дополнительных	образовательных программ на
		общеобразовательных	предмет качества их
		программ технической	содержания, соответствия
		и естественно-научной	интересам и образовательных
		направленностей.	потребностям обучающихся.
			Организация разработки
			дополнительных
			общеобразовательных программ
			технической и естественно-
			научной направленностей.
		Недостаточная работа	Проведение мониторинга
		по формированию	образовательных потребностей
		интереса и мотивации	обучающихся в обучении по
		обучающихся и их	дополнительным
		родителей (законных	общеобразовательным
		представителей) в	программ технической и
		обучении детей по	естественно-научной
		программам	направленностей.
		технологической	Выявление, поддержка и

			направленности.	развитие интеллектуальных
			паправленности.	способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				•
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в рамках внеурочной
			II 1	деятельности.
			Не определен формат	Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности на
			направленности на	базе общеобразовательной
			базе образовательной	организации для детей в
			организации для детей	возрасте от 10 до 18 лет по
			в возрасте от 10 до 18	направлениям НТИ (аэронет,

						лет по направлениям	автонет, маринет, нейронет,
						НТИ в соответствии с	хелснет, фуднет, энерджинет,
						имеющимися у	техиет, сэйфнет и пр.) в
						образовательной	соответствии с имеющимися у
						организации	общеобразовательной
						кадровыми и	организации кадровыми и
						материально-	материально-техническими
						техническими	ресурсами.
						ресурсами.	
41	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	школьных		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	Всероссийской	конкурсах,					выявления и развития
	олимпиады	фестивалях,					интеллектуальных и творческих
	школьников),	олимпиадах,					способностей, талантов
	конференциях	конференциях					обучающихся (предусмотреть
							наличие разделов: диагностика,
							учет результатов диагностики,
							мероприятия по сопровождению
							и развитию).
						Отсутствие	Разработка локального
						мониторинга	нормативного акта,
						интересов и	регламентирующего
						способностей	мониторинг интересов
						обучающихся.	обучающихся (предусмотреть
							наличие разделов: диагностика,
							учет результатов диагностики,
							мероприятия по сопровождению
							и развитию).
							Выявление, поддержка и
							развитие интеллектуальных и
							творческих способностей и
							талантов обучающихся,
							интереса к научной (научно-
							исследовательской), инженерно-
							технической, изобретательской,
							творческой деятельности.

Недостаточная работа	Проведение мониторинга
по привлечению	участия обучающихся в
обучающихся к	конкурсах, фестивалях,
участию в конкурсах,	олимпиадах, конференциях.
фестивалях,	Обеспечение условий для
олимпиадах,	профессиональной ориентации
конференциях.	обучающихся.
	Создание сообщества
	обучающихся и педагогических
	работников.
	Разработка системы
	мотивирования/стимулирования
	обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы	Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимулирования
педагогических	педагогических работников к
работников.	участию обучающихся в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы	Разработка локального
подготовки	нормативного акта,
обучающихся к	регламетирующего систему
конкурсному	подготовки и участия
движению.	обучающихся в конкурсном
	движении.
	Разработка плана участия
	обучающихся образовательной
	организации в олимпиадах и
	иных интеллектуальных и (или)
	творческих конкурсах,
	мероприятиях в соответствии с
	федеральным, региональным,
	муниципальным перечнями
	олимпиад и иных
	интеллектуальных и (или)

	1		Г			
						творческих конкурсов,
						мероприятий.
						Проведение мониторинга
						участия обучающихся и анализ
						результатов участия в
						конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях.
						Обеспечение работы классных
						руководителей с
						мотивированными
						обучающимися, их родителями
						и учителями-предметниками.
						Организация индивидуальной и
						групповой работы учителей-
						предметников и педагогов
						дополнительного образования с
						мотивированными
						обучающимися; обучающимися,
						демонстрирующими результаты
						на конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях и
						иных мероприятиях.
						Разработка ИУП для
						обучающихся,
						демонстрирующих результаты
						на конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях и
						иных мероприятиях.
						Обеспечение психолого-
						педагогической поддержки
						участников конкурсов,
						фестивалей, олимпиад,
						конференций.
					Наличие	Обеспечение повышения
					профессиональных	квалификации заместителя
					дефицитов у	директора по воспитательной
					заместителя директора	работе в части организации
Ь	1	I			- DL 3P#	L planioadini

работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации деполнительного образовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, резличующих программы пнеурочной деятельности и деполнительные образовательные программы пнеурочной деятельные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый деятельное программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит специалистов в ЦНППМ на формирование ИОМ для недаготических обучающих и деятельные программы, в части подготовки обучающих участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит специалистов на цнипим специалистов на формирование ИОМ для на пределение по для			по воспитательной	участия обучающихся в
трудной функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной обучающихся в конкурсах, фестивалях, симминадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы висурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги ческих работников, реализующих программы висурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Катровый дефицит				
администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, солимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на фомпрование ИОМ для педагота в части подготовки обучающих к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Катровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			•	• • •
деятельности общеобразовательной организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровай дефицит  Направление запроса в ЦНППМ конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работических работических программы внеурочной деятельноет и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Вадоовый дефицит Направление запроса в ЦНППМ конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				ппых мероприятиях.
организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в неурочной деятельные программы, в части подготовки обучающих, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпинадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпинадах, фестивалях, олимпинадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			-	
дополнительного образования в общеобразования в общеобразовательной организации, участия обучающихся к монкурсах, фестивалях, олимпивадах, коиференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ каровый дефицит направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота в части подготовки обучающих в участи в конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях.			-	
образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			-	
общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Потраммы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Потраммы, в части подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ направление запроса в ЦНППМ направление запроса в ЦНППМ каправление запроса в ЦНППМ направление запроса в ЦНППМ				
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части подготовки обучающихся к участию в деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в обучающих конференциях.  Подготовки обучающих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ Каррый дефицит				
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагота в части подготовки обучающихся к участию в нароговий обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
олимпиадах, конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППТМ				
конференциях.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  В части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
Наличие профессиональных дефицитов у педагога и засти подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фетиналях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фетиналях, олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части обучающихся к олимпиадах, конференциях.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части обучающих в конкурсах, фетиналях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
профессиональных дефицитов у педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  программы внеурочной деятельные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
дефицитов у педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			•	
внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				олимпиадах, конференциях.
деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			программы	
дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			внеурочной	
образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			деятельности и	
программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			дополнительные	
подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			образовательные	
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			программы, в части	
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			подготовки	
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			обучающихся к	
фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ			участию в конкурсах,	
олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
конференциях. Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
Кадровый дефицит Направление запроса в ЦНППМ				
				Направление запроса в ПНППМ
1 4.0 printipo battine 11 O 11 April				
дополнительному педагога.				1 1

	T _	
	образовани	
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров в части
		подготовки обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		Устранение кадрового дефицита
		за счет своевременного
		выявления кадровых
		потребностей; развитие
		кадрового потенциала;
		осуществление
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным программам
		педагогической
		направленности; привлечение
		молодых специалистов
		дополнительного образования,
		привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
		Кадровое обеспечение
		(организация обучения
		педагогических работников,
		привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий) для
		реализации образовательных
		программ, подготовки
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.

	<u> </u>	Г	1	0	П
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-технических,
				оснащение.	кадровых) для организации
					технологических кружков на
					базе общеобразовательной
					организации.
					Материально-техническое
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для организации
					работы кружков
					технологической
					направленности.
				Не разработаны	Разработка программ
				программы,	внеурочной деятельности,
				направленные на	направленных на развитие
				развитие	интеллектуальных и творческих
				интеллектуальных и	способностей и талантов
				творческих	обучающихся, интереса к
				способностей и	научной (научно-
				талантов	исследовательской), инженерно-
				обучающихся,	технической, изобретательской,
				интереса к научной	творческой деятельности.
				(научно-	Разработка дополнительных
				исследовательской),	программ, направленных на
				инженерно-	развитие интеллектуальных и
				технической,	творческих способностей и
				изобретательской,	талантов обучающихся,
				поорегательской,	талантов обучающихся,

							<u> </u>
						творческой	интереса к научной (научно-
						деятельности.	исследовательской), инженерно-
							технической, изобретательской,
10	77	**		7.6	7	**	творческой деятельности.
42	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление	талантов	выявления и развития	локального нормативного акта,
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		интеллектуальных и	описывающего систему
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,				творческих	выявления и развития
	конкурсов, конференций	фестивалей,				способностей и	интеллектуальных и творческих
		олимпиад,				талантов	способностей и талантов
		конференций на				обучающихся,	обучающихся, интереса к
		муниципальном				интереса к научной	научной (научно-
		уровне				(научно-	исследовательской), инженерно-
						исследовательской),	технической, изобретательской,
						инженерно-	творческой деятельности.
						технической,	(предусмотреть наличие
						изобретательской,	разделов: диагностика, учет
						творческой	результатов диагностики,
						деятельности.	меропрриятия по
							сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение об
						мотивации	оплате труда критиериев
						педагогических	стимулирования педагогических
						работников.	работников за работу по
							выявленияю, сопровождению и
							развитию детской одаренности
						Наличие предметных	Повышение квалификации
						дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
						недостаточных	предметных дефицитов;
						профессиональный	повышение профессионального
						уровень для	уровня для подготовки
						подготовки	обучающихся к олимпиадам
						обучающихся к	различного уровня, смотрам,
						олимпиадам	конкурсам, конференциям
						различного уровня	разработка ИОМ педагога;
						(кроме ВСОШ),	привлечение специалистов
						смотров, конкурсов,	высшего и среднего

		100	онференций.	профессионального образования
		l N	опференции.	для подготовки обучающихся к
				олимпиадам различного уровня
		C	Отсутствие системы	2
			-	Разработка системы
			иотивации	мотивирования/стимулирования
			педагогических	педагогических работников к
		p	работников.	участию обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа	Разработка ИУП обучающихся,
			ю формированию	демонстрирующих результаты
			интереса обучающихся	на конкурсах, фестивалях,
			их родителей	олимпиадах, конференциях и
		(3	законных	иных мероприятиях.
		П	представителей) в	Привлечение обучающихся к
		Ч	асти подготовки	участию в конкурсах,
		0	бучающихся к	фестивалях, олимпиадах,
		0.	лимпиадам	конференциях.
		p	азличного уровня.	Разработка системы
				мотивирования/стимулирования
				педагогических работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях
		C	Отсутствие системы	Разработка локального
			одготовки	нормативного акта,
			бучающихся к	•
			онкурсному	регламетирующего систему подготовки и участию в
			вижению.	· ·
		Д	цвижению.	конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями

олимпиад и иных интеллектуальных и (или творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинге участия обучающихся и г результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация идинальнувал групповой работы учител предметников и педагото дополнительного образое мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. На конкурсах, фестиваляя олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и а результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитет предметнико в и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучаю демонстрирующих резульная на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
мероприятий. Проведение мониторинта участия обучающихся и а результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитег предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучаю демонстрирующих резулн на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	` ′
Проведение мониторинга участия обучающихся и в результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитет предметников и педагого дополнительного образое мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающ демонстрирующих резул на конкурсах, фестиваляу олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	νВ,
участия обучающихся и а результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивилуал групповой работы учител предметнико и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающ демонстрирующих резулт на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитег предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися демонстрирующих резулт на конкурсах, фестиваля олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитет предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающ демонстрирующих резулт на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	з и анализ
олимпиадах, конференци Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резулт на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	В
Организация работы клас руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учитет предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучаю демонстрирующих резулна конкурсах, фестиваляя олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	
руководителей с мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучают демонстрирующих резули на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	енциях.
мотивированными обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучают демонстрирующих резулт на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	классных
обучающимися, их родит и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучают демонстрирующих резулт на конкурсах, фестиваля олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	
и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучаю демонстрирующих резул на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
и учителями-предметник Организация индивидуал групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резулт на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	одителями
групповой работы учител предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резули на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
предметников и педагого дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резуль на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	дуальной и
дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучаюн демонстрирующих резульна конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
дополнительного образов мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучаюн демонстрирующих резульна конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	ігогов
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резульна конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	разования с
обучающимися. Разработка ИУП обучают демонстрирующих резульна конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
Разработка ИУП обучают демонстрирующих результ на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	
демонстрирующих резули на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	чающихся,
на конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференци иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-	
олимпиадах, конференци иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
иных мероприятиях. Обеспечение психолого-	
Обеспечение психолого-	
<u></u>	
педагогической поддержи	цержки
участников конкурсов,	-
фестивалей, олимпиад,	
конференций.	
Наличие Направление запроса в Ц	а в ЦНППМ
профессиональных на формирование ИОМ д	
дефицитов у педагога в части подготог	
педагогических обучающихся к участию	
работников, конкурсах, фестивалях,	
реализующих олимпиадах, конференци	
программы	,

						внеурочной деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
43	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в ЦНППМ
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	на формирование ИОМ для
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	руководителя (заместителя
	общеобразовательных	общеобразовател				компетенций	руководителя).
	программ (организации	ьных программ с				управленческой	Повышение квалификации
	культуры и искусств,	1 организацией				команды.	заместителя директора по
	кванториумы,						воспитательной работев по
	мобильные						вопросам выполнения трудовой
	кванториумы, ДНК, ІТ-						функции по
	кубы, Точки роста,						администрированию
	экостанции, ведущие						деятельности
	предприятия региона,						общеобразовательной
	профессиональные						организации в части
	образовательные						организации взаимодействия с
	организации и						организациями культуры и
	образовательные						искусств, кванториумами,
	организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами,
	ооразования и др.)						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
							роста», экостанциями,
							ведущими предприятиями
							региона, профессиональными образовательные организациями
							и образовательные организациями
							организациями высшего
							образования и др.).
						Непостатонная работа	* *
						Недостаточная работа	Привлечение обучающихся к

		по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						сетевого	
						взаимодействия.	
						При реализации	П
							Планирование при разработке
						дополнительных	программ, реализуемых в
						образовательных	сетевой форме, наряду со
						программ	школой, учреждением
						образовательная	дополнительного образования,
						организация не	СПО, вузами, участия
						использует ресурсы	организаций культуры и
						других организаций,	искусств, кванториумов,
						осуществляющих	мобильных кванториумов, ДНК,
						образовательную	«ІТ-кубы», «Точки роста»,
						деятельность, а также	экостанций, ведущих
						научных,	предприятий региона и иных
						медицинских,	организаций, обладающих
						физкультурно-	ресурсами, необходимыми для
						спортивных	осуществления образовательной
						организаций,	деятельности по
						организаций культуры	дополнительным
						и иных организаций,	общеобразовательным
						обладающих	программ.
						ресурсами,	Определение образовательных
						необходимыми для	организаций-участников и (или)
						осуществления	организаций, обладающих
						образовательной	ресурсами.
						деятельности по	Осуществление сетевой формы
						соответствующей	реализации программы на
						дополнительной	основании договора,
						общеобразовательной	заключенного между школой, и
						программе.	теми учреждениями, которые
						- •	заинтересованы в реализации
							такой программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
44	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	Разработка/корректировка план
44	<b>Функционирование</b>	<i>3</i> —т оовединения	4	тиат истральное	школьные	Песоалансированность	т азраоотка/корректировка план

школьных творческих	направление	творческие	системы внеурочной	внеурочной деятельности на
объединений (школьный	«Творчество»	объединения	деятельности	основе методических
театр, школьный музей,				рекомендаций Минпросвещения
школьный музыкальный				России.
коллектив, школьный			Не сформирована	Обеспечение Штабом
медиацентр			система	воспитательной работы
(телевидение, газета,			воспитательной	диверсификации палитры
журнал) и			работы школы.	школьных творческих
др.)(критический			1	объединений.
показатель)			Низкий уровень	Направление запроса в ЦНППМ
			компетенций	на формирование ИОМ для
			педагогических	педагогов.
			работников,	
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	Обеспечение повышения
			уровень	квалификации управленческой
			профессиональных	команды в части организации
			компетенций	школьных творческих
			управленческой	объединений.
			команды в выполнении	
			трудовых функций по	
			созданию единого	
			образовательного	
			пространства, развития	
			В	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	Проведение мониторинговых
			для функционирования	исследований:
			школьных творческих	ресурсных условий и

Ī		1		-	-6	
					объединений.	материально-технических
						условий для организации
						школьных творческих
						объединений (школьный театр,
						школьный музей, школьный
						музыкальный коллектив,
						школьный медиацентр
						(телевидение, газета, журнал) и
						др.); интересов, склонностей,
						образовательных потребностей
						обучающихся в
						функционировании школьных
						творческих объединений
						(школьный театр, школьный
						музей, школьный музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение,
						газета, журнал) и др.); создания
						техносферы школы,
						материально-технического
						обновления образовательной
						среды посредством
						рационального использования
						школьных пространств-зданий,
						помещений (классы, залы,
						коридоры и т.д.), территорий,
						модернизации учебных
						помещений; использования
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства для обучающихся,
						мест для занятий творчеством,
						самодеятельностью,
						осуществления любой другой
						деятельности.
						Организация деятельности
	<u> </u>					Организация деятельности

		T T		
				школьных творческих
				объединений в сетевой форме.
				Привлечение специалистов из
				других организаций к созданию
				и функционированию школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Привлечение обучающихся к
				участию в творческих
				объединениях (школьный театр,
				школьный музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал) и
				др.)
				Информирование, привлечение
				родителей (законных
				представителей) к созданию
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Создание системы
				мотивирования/стимулирования
				организаторов и участников
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.).
<u> </u>	1	1	 	тости, турпану п др.).

45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

			(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	школьного хора.  Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-

			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направлению «Хоровое пение».
				направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой формы
			формы реализации	реализации программы
			программы школьного	школьного хора на основании
			xopa.	договора, заключенного между
				школой, и теми учреждениями,
				которые заинтересованы в

						реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	•
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на

	объединениями					«советник директора	должность советника директора
	оовединениями					по воспитанию и	по воспитанию и
						взаимодействию с	взаимодействию с детскими
						, ,	общественными
						детскими	·
						общественными	объединениями.
						объединениями».	Организация поиска кандидатов
							на должность советника
							директора по воспитанию и
							взаимодействию с детскими
							общественными
							объединениями.
							Обеспечение подготовки
							кадров-претендентов на
							должность советника директора
							по воспитанию и
							взаимодействию с детскими
							общественными
							объединениями.
							Введение в штатное
							расписаниие должности
							«советник директора по
							воспитанию и взаимодействию
							с детскими общественными
							объединениями».
56	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
30	образовательной	с	2	направление	воспитательной	административный	
	организации и			«Воспитание»		_	административного контроля,
		использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	учитывающие контроль
	родителей в процессе	регламентирован				классных	деятельности классных
	реализации рабочей	ных и				руководителей.	руководителей.
	программы воспитания	неформальных				Отсутствие	Обеспечение разработки и
		форм				открытости,	внедрения системы совместных
		взаимодействия				системности в работе с	мероприятий с родителями для
						родителями.	достижения большей
							открытости школы.
						Родители не участвуют	Обеспечение включенности
						в разработке рабочей	родителей в разработку рабочей
						программы	программы воспитания штабом

			воспитания.	воспитательной работы.
			восинтапил.	Включение в модуль работы с
1				родителями рабочей программы
1				воспитания мероприятий,
				направленных на вовлечение
				родителей в образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью активизации
				работы с родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную деятельность.
			В	Внесение изменений в план
			общеобразовательной	методической работы,
			организации не	обеспечив изучение содержания
			предусмотрена	федеральной рабочей
			деятельность	программы воспитания в части
			представителей	взаимодействия
			родительского	образовательной организации и
			сообщества.	родителей.
			7	Организация деятельности в
				образовательной организации, в
				классах представительных
				органов родительского
				сообщества (родительского
1				комитета общеобразовательной
				•
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов воспитания и
				обучения.
				Организация деятельности

			представителей родительского
			сообщества в Управляющем
			совете общеобразовательной
			организации.
			Направление запроса в ЦНППМ
			на формирование ИОМ для
			руководителя (заместителя
			руководителя) в части
			организации взаимодействия
			образовательной организации и
			родителей в процессе
			реализации рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует работа по	Организация работы по
		регламентированным	регламентированным формам
		формам	взаимодействия
		взаимодействия	образовательной организации и
		образовательной	родителей: функционирование
		организации и	родительского комитета,
		родителей.	заседания попечительского
			совета, заседания родительского
			комитета, заседания Комиссии
			по урегулированию споров
			между участниками
			образовательных отношений,
			проведение родительских
			собраний.
			Разработка тематических
			родительские собранияй в
			классах, общешкольных родительских собраний по
			родительских соорании по вопросам воспитания,
			вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся
			и педагогов, условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия
		развитис	форм взаимодеиствия

		B O O P	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и оодителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		В П В р (з п о п	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
				Организация родительских форумов на интернет-сайте

	T	<u> </u>				1	
							общеобразовательной
							организации, интернет-
							сообществ, групп с участием
							педагогов, для обсуждения
							интересующих родителей
							вопросов.
							Организация участия родителей
							в психолого-педагогических
							консилиумах в случаях,
							предусмотренных
							нормативными документами о
							психолого-педагогическом
							консилиуме в
							общеобразовательной
							организации в соответствии с
							порядком привлечения
							родителей (законных
							представителей).
							Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к подготовке и
							проведению классных и
							общешкольных мероприятий.
							Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-сирот,
							оставшихся без попечения
							родителей, приёмных детей.
							Организация трансляции опыта
							по взаимодействию
							образовательной организации и
							родителей в процессе
							реализации рабочей программы
							воспитания.
57	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной	-	направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	1 mm mondi, swonewa	ommoninin (quai		"Docimialine"	долгольности	1	

	школы, элементы	школы, гимн					
	школы, элементы школьного костюма и т.	школы, эмблема					
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
<b>5</b> 0	7	костюма и т.п.)		3.6		11	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой педтельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные
						деятельности обучающихся.  Недостаточный	предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						уровень профессиональных компетенций управленческой	на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и
						команды в части организации реализации программы краеведения и	школьного туризма.

-	1		HIKOHI HOFO TYPYIOMO	
			школьного туризма.	TT V
			Нет защищенных	Использование возможностей
			туристических	участия в федеральном проекте
			объектов вблизи	«Классная страна», который
			школы.	аккумулирует передовые идеи
				по развитию детского туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации программ	Оптимизизация расходов,
			по туризму, отсутствие	планирование материально-
			необходимого личного	технического оснащения,
			и группового	необходимого для реализации
			снаряжения.	программы краеведения или
			-	школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма в	общеобразовательной
			рамках внеурочной	организации.
			деятельности и/или	Анализ и экспертиза качества
			дополнительного	-
			образования.	школьных программ
			ооразования.	краеведения и школьного
				туризма.
				Принятие мер по привлечению
				и мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности, дополнительного

59	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	тематических смен в	TIWIN THE	1	направление «Воспитание»	воспитательной	
60	школьном лагере Функционирование Совета обучающихся(критическ ий показатель)	Наличие	1	магистральное направление «Воспитание»	деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-

Патриотического в Отсутствует Материально-техн помещение, обновление образы необходимое для среды, приспособо работы школьного помещений, испольного военно- возможностей	ническое
помещение, обновление образа необходимое для среды, приспособо работы школьного помещений, испол	
необходимое для среды, приспособо работы школьного помещений, испол	овательной
работы школьного помещений, испол	
PORMUNO PROMOVED PROM	пьзование
роспо- возможностей	
патриотического трансформирован	ия,
клуба. зонирования школ	тьного
пространства для	
работы военного-	
патриотического в	
Заключение догов	•
сотрудничестве с	1 -
организациями: -	
образовательной	организацией.
на базе которой бу	
военно-патриотич	
договоре указывае	• ,
оборудование мож	
использовать педа	
реализации прогр	
организацией, ока	
спонсорскую пом	
отделением ДОСА	
Отсутствует Оптимизация расх	
материально- создание условий	
техническое организации в шк	
оснащение, патриотических к	-
необходимое для планирование мат	_
работы школьного технического осна	ащения,
военно- приобретение	
патриотического высокотехнологич	
клуба. оборудования для	
работы военного-	
патриотического н	клуба.
Заключение догов	вора о
сотрудничестве с	-

67	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в			направление «Профориентац ия»	выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

	рофессиональной ориентации;
	опровождение
	офессионального
	моопределения обучающихся.
$ \hspace{.06cm} \hspace{.08cm} $	рганизация психолого-
	едагогического сопровождения
об	бучающихся по определению
да	льнейшей образовательной
Тр	раектории.
	оздание системы
ИН	нформационного, научно-
ме	етодического сопровождения
	боты по предпрофильной
	одготовке и
Пр	редпрофессиональному
	моопределению
	бучающихся.
Отсутствие Об	беспечение формирования
профильных пр	офильных
предпрофессиональны пр	редпрофессиональных классов,
	полной мере
удовлетворяющих удо	овлетворяющих предпочтения
	запросы обучающихся; рынка
потребности тр	руда.
обучающихся. Ор	рганизация открытия
	офильных
	редпрофессиональных классов
	ои поддержке предприятий и
	оганизаций
	униципалитета/региона их
	епосредственное участие в
	разовательной деятельности.
	ктуализация требований
	окального нормативного акта
	Іоложение об организации
	оофильного обучения).
	, e de 1101 e e e e e e e e e e e e e e e e e

		T T	Į.		T		T
							инструкций педагогических
							работников и управленческой
							команды с учетом положений
							профессиональных стандартов
							руководителя и педагогических
							работников
							общеобразовательных
							организаций.
							Обеспечение самоаудита
							ресурсных условий
							(материально-технических,
							кадровых, информационных и
							др.) для реализации
							профильного обучения в
							образовательной организации.
							Определение сетевых партнеров
							(предприятия, организации) в
							ближайшем окружении или
							дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы.
							Обеспечение
							административного контроля
							организации профильного
							обучения.
							Организация анализа учебных
							планов профилей и
							индивидуальных учебных
							планов на предмет их
							соответствия требованиям
							ФГОС общего образования.
						Недостаточный	Повышение уровня
						уровень	профессиональных
1						профессиональных	компетенций членов
1						компетенций членов	управленческой команды в
Ь	1	1		i		,	J 1

71	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и			ия»			
	тестированиях						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориентац	профессии		
	организациях СПО и ВО			«ки			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций
							высшего с среднего профессионального образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах на
							региональных площадках в
							виртуальном формате.
							Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки
							региона на профессиональные
							пробы.
						Отсутствует план	Включение профессиональных
						посещения	проб в учебно-воспитательную
						обучающимися	деятельность как обязательное
						профессиональных	направление
						проб на региональных	профориентационной работы и
						площадках.	обеспечение их максимальную
							приближенность к реальному
							производству.
							Включение в план
							профориентационной работы

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации

	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
	1 1	
		кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
		Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»	профессии		
79	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

мастерству	«RN	профессиональному	включающую: назначение
		мастерству.	ответственного за работу;
			рассмотрение вопросов по
			подготовке к чемпионатам по
			профмастерству на заседаниях
			педагогического и
			методического советов; наличие
			в ОО системы поощрений
			педагогов, работающих в
			данном направлении.
			Обеспечение условий для
			подготовки обучающихся к
			участию в чемпионатах по
			профессиональному мастерству:
			материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое
			обеспечение (организация
			обучения педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий);
			поиск финансовых средств
			(участие в грантах, конкурсах,
			обращение к спонсорам) для
			организации поездок из
			отдаленных сел к месту
			проведения чемпионатов по

1	T T			профессиона и него и селетеления
				профессиональному мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах	организациями среднего
			Всероссийского	профессионального
			чемпионатного	образования.
			движения по	Обеспечение на региональном
			профессиональному	уровне участия обучающихся
			мастерству.	общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по
				профессиональному мастерству.
				Обеспечение на региональном
				уровне увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов
				Российской Федерации
				принявшие участие в открытых
				онлайн-уроках проекта «Шоу
		l		опланн-уроках проекта «шоу

						профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	•
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

85	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр /	Ла		условие «Учитель.	сопровождение педагогических		
	учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр /	По			TOTOTOTOTITIOOMIN		
	показатель) Наличие методических объединений / кафедр /	По			' '		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Ло		Школьная	кадров. Система		
	объединений / кафедр /	По		команда»	наставничества		
86		Да	1	Ключевое	Методическое		
86				условие	сопровождение		
86	методических советов			«Учитель.	педагогических		
86	классных			Школьная	кадров. Система		
86	руководителей(критичес			команда»	наставничества		
86	кий показатель)						
	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение		
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества		
	региональной,	ых компетенций					
	самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического сопровождения
	диагностики			«Учитель.	педагогических	результатам	педагогических работников,
	разработаны			Школьная	кадров. Система	диагностики	нуждающихся в поддержке,
	индивидуальные			команда»	наставничества	профессиональных	сопровождении для
	образовательные					дефицитов	преодоления профессиональных
	маршруты					разработаны ИОМ.	затруднений и дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия с
							различными структурами на
							1 11
							\ \ /
							обеспечивающими
							,
	- I						
							Выстраивание взаимодействия
							і Быстраивание взаимодействия
							_ ·
							региональных методистов с
							региональных методистов с руководителем образовательной
							региональных методистов с
	диагностики разработаны индивидуальные образовательные	учителей		«Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система	результатам диагностики профессиональных дефицитов	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональны затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

1			. C
			объединений и педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка ИОМ.
			Разработка плана мероприятий
			по сопровождению педагогов, у
			которых выявлены
			профессиональные дефициты.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников.
			Обеспечение участия
			представителей управленческой
			команды в в формировании
			ИОМ педагога.
			Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации ИОМа.
			Проведение разъяснительных
			мероприятий по формированию
			у педагога понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов и
			потребностей.
			Проведение анализа результатов
			диагностик профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики профессиональных
			диагностики профессиональных дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-

	T	1	T .	1		7
						педагогических,
						коммуникативных компетенций,
						которые связаны с трудовыми
						функциями профессионального
						стандарта "Педагог").
						Проведение мероприятий по
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации ИОМ.
						Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной
						деятельностью и методичсеким
						сопровождением.
						Рзработка ИОМ непрерывного
						развития профессионального
						мастерства педагогических
						работников для повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						Осуществление
						административного контроля за
						организацией деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению, разработки и
						реализации ИОМ.
						Разработка способов
						стимулирования и поощрения
						педагогических работников,
						направленных на повышение
						мотивации педагогических
						работников к прохождению
						диагностики профессиональных
						компетенций.
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	

	обучение по	работников		«Учитель.	квалификации		
	программам повышения	Passimmob		Школьная			
	квалификации,			команда»			
	размещенным в			Коминдил			
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по	работников		«Учитель.	квалификации		
	программам повышения	расстинков		Школьная	квазификации		
	квалификации по			команда»			
	инструментам ЦОС,			команда//			
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	программ						
	образования (за три						
	последних года)						
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников и	педагогических		условие	повышение		
	управленческих кадров,	работников		условис «Учитель.	квалификации		
	прошедших обучение по	раоотников		Жучитель. Школьная	квалификации		
	программам повышения			команда»			
	квалификации в сфере			комапда//			
	воспитания (за три						
	последних года)						
91	Повышение	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие штатного	Обепечение реализации ООП в
71	новышение квалификации штатных	Отсутствис	U			•	
	квалификации штатных			условие	повышение	педагога-психолога.	сетевой форме.

педагогов-психологов по	«Учитель.	квалификации	Не обеспечивается	Обеспечение адресного подхода
программам,	Школьная		повышение	со стороны администрации,
размещенным в	команда»		квалификации	проведение информационно-
Федеральном реестре			штатных педагогов-	разъяснительной работы с
дополнительных			психологов.	педагогами-психологами.
профессиональных				Обеспечение информирования о
программ				новых тенденциях развития
педагогического				образования, задачах и
образования (за три				требованиях к
последних года)				профессиональной
				компетентности педагогов-
				психологов.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогов-
				психологов.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов-
				психологов.
				Формирование перспективного
				плана повышение квалификации
				педагогов-психологов по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация обучения
				педагогов-психологов по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ

						педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

		****					
	последних года)	на					
		формирование у					
		обучающихся					
		навыков,					
		обеспечивающих					
		технологический					
		суверенитет					
		страны					
94	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в конкурсном
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	движении (за три последних
				Школьная	_	конкурсах на	года).
				команда»		всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулирования
							педагогических работников,
							занимающих активную позицию
							в конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных конкурсах.
							Разработка локального акта о
							системе материального и
							_
							нематериального
							стимулирования участников
							профессиональных конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате труда и
							коллективным договором.
							Повышение мотивации педагога
							в необходимости участия в
							конкурсном движении.
							Создание системы
							стимулирования инициативы и
							активизации творчества
							педагогических работников.
							Разработка для педагогов
							календаря активностей (очные и
							дистанционные конкурсы

1	Г			1
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие семинары
				и конференции и т.д.).
				Организация адресного
				методического сопровождения в
				профессиональном развитии
				педагогических работников и
				управленческих кадров до 35
				лет в первые три года работы.
				Организация взаимообучения
				педагогических работников и
				управленческих кадров (в том
				числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план методической
				работы актуальных направлений
				(госполитика, учет дефицитов и
				ресурсов ОО и т.д.).
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению и
				распространению передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка успешных
				«командных» педагогических и
				управленческих практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического сопровождения,
				в т.ч. и для выявления
				потенциальных участников
				профессиональных конкурсов.
				Осуществление методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства.
	<u> </u>	111	I	1 1 1

							Φ
							Формирование модели
							методического взаимодействия с
							другими ОО.
							Привлечение педагогических
							работников к участию в
							мероприятиях в качестве
							эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Обеспечение участия педагогов
							в публичных мероприятиях
							разных уровней: конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
							Методическое сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера конкурса по
							принципу "равный" учит
							"равного".
							Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и победы в
							конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
	педагогов победителей и			условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	призеров конкурсов			«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
				Школьная		педагогов,	конкурсах профессионального
L	I.		1	11	_		71 T - T

	команда»	участвующих в	мастерства.
		конкурсах	Методическое сопровождение
		профессионального	кандидата на
		мастерства.	победителя/призера конкурса по
		1	принципу "равный" учит
			"равного".
			Привлечение к подготовке
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства, победителей и
			призеров профессиональных
			конкурсов прошлых лет,
			педагогов-авторов уникальных
			образовательных методик.
			Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.
			Применение различных видов
			наставничества: виртуальное
			(дистанционное), в группе,
			краткосрочное или
			целеполагающее, реверсивное,
			ситуационное, скоростное
			консультационное,
			традиционную форму («один на
			один»).
		Не формируется и не	Разработка плана мероприятий
		ведется банк	по выявлению, изучению,
		успешных	распространению эффективных
		«командных»	педагогических практик.
		педагогических и	Формирование банка авторов
		управленческих	успешных «командных»
		практик и не	педагогических и
		осуществляется их	управленческих практик.
		тиражирование.	

	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	---	--

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	рекомендациями						
	Федерального института						
	цифровой						
	трансформации в сфере						
	образования(критически						
	й показатель)						
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение администратора
0	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех	назначении	ИКОП из числа педагогических
	образовательная	педагогов		«Образовательна	активностей)	администратора ИКОП	работников образовательной
	платформа	зарегистрирован		я среда»		из числа	организации для сопровождения
	Сферум(критический	ы на платформе				педагогических	и координации процессов
	показатель)	«Сферум»				работников	внутри образовательной
						образовательной	организации на платформе
						организации для	Сферум.
						сопровождения и	
						координации	
						процессов внутри	
						образовательной	
						организации на	
						платформе Сферум.	
						Не осуществлена	Издание приказа о назначении
						регистрация	ответственного лица за
						образовательной	регистрацию на платформе
						организации на ИКОП	Сферум, направление
						Сферум.	официальной заявки.
							Обеспечение перевода
							информационно-
							коммуникативной деятельности
							на платформу Сферум.
						Не организовано	Проведение методических
						обучение	семинаров и обучающих
						педагогических	практикумов для педагогов по
						работников по	работе на платформе Сферум.
						использованию	Проведение мастер-классов,
						возможностей	открытых занятий с
						платформы Сферум	обучающимися с
						организации	использованием платформы

_	_				
				образовательной	Сферум.
				деятельности.	
				Не внесены	Внесение соответствующих
				соответствующие	изменений и дополнений по
				изменения и	применению Сферум в VK
				дополнения по	Мессенджере в рабочие
				применению Сферум в	программы и/или учебные
				VK Мессенджере в	планы в части используемых
				рабочие программы	технологических решений в
				и/или учебные планы в	образовательном процессе.
				части используемых	1
				технологических	
				решений в	
				образовательном	
				процессе.	
			-	Обучающиеся и их	Информирование обучающихся
				родители (законные	и их родителей (законных
				представители) не	представителей) об
				проинформированы об	использовании ИКОП Сферум в
				использовании ИКОП	VK Мессенджере в
				Сферум в VK	образовательном процессе.
				Мессенджере в	ооризовительном процессе.
				образовательном	
				процессе.	
			-	На официальном сайте	Размещение на официальном
				не размещена	сайте информации об
				информация об	использовании ИКОП Сферум в
				использовании ИКОП	VK Мессенджере в
				Сферум в VK	образовательном процессе и не
				Мессенджере в	размещены рекомендации по
				образовательном	применению цифрового сервиса
				процессе и не	участниками образовательных
				размещены	участниками образовательных отношений.
				рекомендации по	отпошении.
				применению	
				цифрового сервиса	
L				участниками	

		_	образовательных отношений. Руководство образовательной организации не	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации
			осуществляет с	функциональных возможностей
			использованием	Сферум в VK Мессенджере
			функциональных	(размещение документов,
			возможностей Сферум	информирование участников
			в VK Мессенджере управленческие	образовательных отношений,
			процессы (размещение	проведение рабочих совещаний,
			документов,	педагогических советов, родительских собраний,
			информирование	школьных мероприятий и др.).
			участников	школьных мероприятии и др.).
			образовательных	
			отношений,	
			проведение рабочих	
			совещаний,	
			педагогических	
			советов, родительских	
			собраний, школьных	
			мероприятий и др.).	
			Педагогические	Обеспечение организации
			работники не	педагогическими работниками
			организуют	коммуникационного
			коммуникационное	взаимодействия с
			взаимодействие с	обучающимися, их родителями
			обучающимися, их	(законными представителями) с
			родителями	использованием доступных
			(законными	функциональных возможностей
			представителями) с использованием	профиля Сферум в VK
			доступных	Мессенджере.
			функциональных	
			возможностей профиля	
			Сферум в VK	
			сферум в их	

	<u> </u>		1	1	,
				Мессенджере.	
				Педагогические	Обеспечение использования
				работники	педагогическими работниками
				образовательной	образовательной организации в
				организации в	педагогической деятельности
				педагогической	возможности Сферум в VK
				деятельности	Мессенджере (проведение
				(проведение учебных	учебных занятий, консультаций
				занятий, консультаций	в дистанционном и гибридном
				в дистанционном и	формате, коммуникации в чатах
				гибридном формате,	с обучающимися и их
				коммуникации в чатах	родителями (законными
				с обучающимися и их	представителями), проведение
				родителями	родительских собраний,
				(законными	организация сетевого
				представителями),	взаимодействия и др.).
				проведение	делинеденетала и друж
				родительских	
				собраний, организация	
				сетевого	
				взаимодействия и др.)	
				не используют	
				возможности Сферум в	
				VK Мессенджере.	
				ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
				используется для	ИКОП Сферум для проведения
				проведения онлайн-	онлайн-трансляций учебных
				трансляций учебных	занятий с возможностью
				занятий с	просмотров и комментирования.
				возможностью	npeemerpes n nemmentinpessinsin
				просмотров и	
				комментирования.	
				В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в ИКОП
				созданы сообщества	Сферум сообществ учебных
1				учебных классов,	классов, учебных групп, в том
				учебных групп, в том	числе групп, сформированных
				числе групп,	из педагогических работников и
L	1	1		-mene i pyim,	из педагогических работников и

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением
						Отсутствие	качества интернет-соединения. Коррекция плана
						административного контроля.	административного контроля.
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	образовательной	оборудования		условие	всех		
	организации IT-	используется в		«Образовательна	активностей)		
	оборудованием в	образовательной		я среда»			
	соответствии с	деятельности в					
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения оборудования,	рекомендациями по вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					
	организаций	оборудования,					

	материально- технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационна я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

включая пребывание в	из обучающихся одно	й библиотека, читальный зал,
группах продленного	или нескольких	компьютерный класс, игротека,
дня	параллелей.	медиатека), в том числе путем
	impunioni.	модернизации школьного
		пространства, использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие разно	Создание разно
	акцентированных	акцентированных пространств,
	пространств (кабине	
	лаборатория,	модернизации школьного
	мастерские,	пространства, использования
	библиотека, читальн	
	зал, компьютерный	трансформирования,
	класс, игротека,	зонирования школьного
	медиатека, помещени	
	для работы классов-	
	групп или групп,	
	организованных из	
	обучающихся одной	
	или нескольких	
	параллелей,	
	пространства для	
	общения и уединения	,
	для игр, подвижных	
	занятий и спокойной	
	работы).	
	Отсутствие	Создание спортивных
	спортивных площадо	
	актового и	спортивного залов, зала
	спортивного залов,	хореографии, различных студий
	зала хореографии,	и т.д., необходимых для
	различных студий и	•
	д., необходимых для	образования, досуга, в том
	организаций	числе путем модернизации

1	T	<u> </u>	Т		
				дополнительного	школьного пространства,
				образования, досуга.	использования возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Отсутствие помещения	Выделение помещения для
				для организации	организации двухразового
				двухразового горячего	горячего питания в том числе
				питания.	путем модернизации школьного
					пространства, использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Дефицит педагогов,	В график повышения
				способных	квалификации внести обучение
				организовать и	педагогов для работы в «Школе
				направить	полного дня».
				послеурочную	Использование горизонтального
				коллективную	обучения, наставничества.
				деятельность детей и	Решение кадрового вопроса
				подростков.	путем привлечения внешнего
				•	совместителя.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения специалиста
					в рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятие штатного
					специалиста.
				Недостаток	Организация повышения
				административных	квалификации управленческой
				компетенций	команды в вопросах реализации
				управленческой	модели «Школа полного дня» на
				команды в	основе интеграции урочной и
				организации школы	внеурочной деятельности
				•	
				полного дня.	обучающихся, программ

детей. Разработка ЛА, регламентирующих обрязовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанитести, права жакдого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфорттой образовательной среды; кадрокто обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общерязвивающей деятельности, как элементов деятельности как элементов деятельности как элементов оправляющий деятельности как элементов оправляющий деятельности как элементов интеграция урочной и деятельности модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и деятельности модели «Школа полного дия».  Обеспечение интеграции деятельности. Не реализуются деятельности. Не реализуются деятельности. Обеспечение реализации программы дополнительного образования детей.				
Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, правя каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «И Пкола полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений писурочной деятельности, программ программент образования, направлений писурочной деятельности ка элементов «писурочно-досутовой» модели. Привлечение больное деятельности ка элементов инферементации и деятельности и программа полного дия».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности. Не реализирочной деятельности. Не реализирочной деятельности. Не реализации программы				
регламентирующих образовательность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для сохдания мотивирующего эффективного пкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной креды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образоватиль не модели (Приплечение бъогара в не модели и приплечение бъогара в не модели и приплечение бъогара в не модели приплечение при в не модели и приплечение при в не модели и приплечение и при в не модели и деятельности. Не реализиции модели и деятельности. Не реализиром программи программи программи программи программи программи программи программ дополнительного				* *
образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного ивкольного пространства, современной технологичения модели «Пихола полного дия»; форм обшеразвивающей деятельности, программ дополнительного образоватил, инправлений висурочной деятельности, программ дополнительного образования, инправлений висурочной деятельности, программ дополнительного образования, инправлений висурочной деятельности как элементов «висурочно—досутовой» модели. Привлечение вовлечение социокультурных организаций/партиеров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется инстрации урочной и висурочной деятельности. Деятельности. Не реализуются и программы программы дополнительного программы программы дополнительного				Разработка ЛА,
закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотпиврующего эффективного инкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразививающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение сощокультурных организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности как элементов образования, направлаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Привлечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Предализации модели «Школа полного дия».  Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.				регламентирующих
обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного шклюного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной-досуговой» модели. Привлечение/ковлечение социокультурных организаций и деятельности как организаций и модели «Пкола полного дия».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы программы программы программ дополнительного просестем программы программ дополнительного прогр				образовательную деятельность,
участника образовательных отношений. Осуществленее мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов информации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Обеспечение реализации программы программ дополнительного				закрепляющих функциональные
отношений. Осуществлене мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотнвирующего эффективного пикольного пространства, современной техмологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного для»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение сощиокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного для».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются  Обеспечение программ дополнительного Обеспечение реализации программы программ дополнительного				
Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного пикольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадровго обеспечения модели «Школа полного дня»; форм обперазивнающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Программ дополнительного Обеспечение интеграции урочной деятельности.  Обеспечение реализации программы Обеспечение реализации программы				участника образовательных
мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полното диву; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение сощюкультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полното див».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются  деятельности.  Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Обеспечение реализации программ дополнительного				отношений.
инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного пикольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Предаммы обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Обеспечение интеграции урочной программы дополнительного				Осуществление
создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-росутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				мониторинговых исследований
эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение сощокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				инфраструктурных условий для
пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение интеграции урочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				создания мотивирующего
технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				эффективного школьного
образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение интеграции программ дополнительного программ дополнительного				пространства, современной
кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Программы Обеспечение реализации программ дополнительного				
«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				
общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Программы Обеспечение реализации программ дополнительного				
Деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы Программы дополнительного				
Дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Программы Обеспечение реализации программ дополнительного				_
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются Программы Обеспечение реализации программ дополнительного				
деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы Обеспечение реализации программы программ дополнительного				
«внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы Обеспечение реализации программ дополнительного				
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы Обеспечение реализации программ дополнительного				
Социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				
организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Деятельности.  Не реализуются обеспечение реализации программы программ дополнительного				Привлечение/вовлечение
реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				
Не осуществляется обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				
Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				реализации модели «Школа
интеграция урочной и внеурочной деятельности.  деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				
внеурочной деятельности.  деятельности.  Не реализуются программы программ дополнительного				
деятельности.  Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного				урочной и внеурочной
Не реализуются Обеспечение реализации программы программ дополнительного			внеурочной	деятельности.
программы программ дополнительного			деятельности.	
			Не реализуются	Обеспечение реализации
дополнительного образования детей.			программы	программ дополнительного
			дополнительного	образования детей.

						образования детей.	
						Не предоставляется	Обеспечение предоставления
						услуга по присмотру и	услуг по присмотру и уходу за
						уходу за детьми в	детьми в группах продленного.
						группах продленного.	детвии в группах продленного.
						Не выполняются	Обеспечение организации
						рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
						организации	деятельности для обучающихся
						досуговой,	в группах продленного дня.
						спортивной, иной	в группах продленного дня.
						деятельности для	
						обучающихся в	
						группах продленного	
						дня.	
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	r1	
6	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательна	общественного		
	соответствии с			я среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
	организации						
10	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	Разработать и утвердить ЛА,
7	управляющего совета			условие	государственно-	регламентирующих	регламентирующие
	образовательной			«Образовательна	общественного	деятельность	деятельность управляющего
	организации			я среда»	управления	управляющего совета.	совета.
						Не сформирован	Формирование управляющего
						управляющий совет,	совета в соответствии НП
						предусмотренный	документами.
						уставом	
						образовательной	
						организации.	
						Управляющий совет	Изучение опыта успешно
						создан, но не	функционирующих

Г	1		1
		выполняет в полней	Управляющих Советов ОО,
		мере возложенные на	использование данного опыта
		него функции.	работы.
			Использование открытой
			системы принятия решений в
			образовательной организации.
			Усиление влияния родительской
			общественности в
			образовательной организации.
		Низкая	Обучение членов управляющего
		компетентность членов	совета в части разработки
		управляющего совета в	стратегии образовательной
		части разработки	организации (программа
		стратегии	развития образовательной
		образовательной	организации, образовательная
		организации	программа); прав и
		(программа развития	обязанностей членов
		образовательной	управляющего совета.
		организации,	July managed and a second
		образовательная	
		программа); прав и	
		обязанностей членов	
		управляющего совета.	
		Недостаточный	Обеспечение
		уровень	информированности о
		информированности о	деятельности Управляющего
		деятельности	Совета и обратной связи с
		Управляющего Совета	общественностью.
		и обратной связи с	
		общественностью.	
		Отсутствие	Разработка коллегиального
		механизмов контроля	механизма принятия решений.
		принятия решений.	
		Наличие конфликта	Обеспечение отсутствия
		интересов при	конфликта интересов, в том
		формировании состава	числе путем внесения

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.  Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационно-

11	Нашими доходи мих	Нашима		V.monopoo	Opposition	разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	

1	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации

						необходимых для	имеющихся в образовательной
						оказания	организации помещений,
						своевременной	возможностей
						квалифицированной	трансформирования,
						квалифицированной консультативнометоди	
						1	зонирования школьного
						ческой,	пространства.
						психокоррекционной и	
						других видов	
						психологической	
						помощи субъектам	
						образовательного	
						пространства:	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью оборудования
						оборудован	кабинета педагога-психолога
						автоматизированным	автоматизированным рабочим
						рабочим местом.	местом.
11	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и утверждение ЛА
5	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	бессистемное оказание	"Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	организации предоставления
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	психолого-педагогической,
	(испытывающим	индивидуальных		KJIFIWU1//	климата	образовательной	медицинской и социальной
	трудности в обучении;	консультаций			KJIMWATA	деятельности.	помощи обучающимся".
	находящимся в трудной	отдельных				деятельности.	Обеспечение реализации
	жизненной ситуации;	участников					
	детям-сиротам и детям,	образовательных					требований локального акта.
	оставшимся без	отношений					Организация прохождения КПК
							с целью совершенствования
	попечения родителей;	(обучающихся,					профессиональных
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					компетенций по данному
	(или) инвалидностью;	педагогов)					направлению
	одаренным						профдеятельности.
	детям)(критический					Психолого-	Организация административной

	<u>'</u>
педагогическая	деятельности по созданию
	условий для оказания
	психолого-педагогической
`	помощи целевым группам
трудности в обучении;	обучающихся (испытывающим
находящимся в	трудности в обучении;
трудной жизненной	находящимся в трудной
ситуации; детям-	жизненной ситуации; детям-
сиротам и детям,	сиротам и детям, оставшимся
оставшимся без	без попечения родителей;
попечения родителей;	обучающимся с ОВЗ и (или)
	инвалидностью; одаренным
	детям).
, , ,	, in the second
оказывается.	
Отсутствие в	Организация переподготовки
общеобразовательной	педагогических работников по
	специальности «педагог-
психолога.	психолог».
	Привлечение специалистов в
	качестве совместителей из
	других общеобразовательных
	организаций к выполнению
	функций педагога-психолога,
	проведению обучающих
	семинаров по развитию системы
	школьной медиации,
	профилактике и управлению
	конфликтами в образовательной
	среде, созданию (развитию)
	системы профилактической
	работы с учащимися,
	находящимися в социально-
	опасном положении; поддержка
	обучающихся, состоящих на
	внутришкольном учете, на учете
	в КДН, ПДН, «группах риска» и
	помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-

			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя.	др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на
				_
				·
			Отсутствие в штате	
			организации учителя-	специальность «учитель-
			логопеда.	логопед».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
L				тешение кадрового вопроса

1	Т Т	т г		T
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-логопеда).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-дефектолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей специалистов из
			организации	других общеобразовательных
			социального педагога.	организаций к выполнению

		Не разработана психолого- педагогическая	функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы.
		программа.  Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).  Не обеспечена	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).  Обеспечение психолого-
		вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
		образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

	 	т	 	
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование ценности
				здоровья и безопасного образа
				жизни.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				развитие своей экологической
				культуры дифференциации и
				индивидуализации обучения.
				Осуществление мониторинга
				возможностей и способностей
				обучающихся, выявление и
				поддержка одаренных детей,
				детей с ограниченными
				возможностями здоровья.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей профессиональной
				сферы деятельности.
1				Обеспечение психолого-
1				педагогического сопровождения
1				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование
1				коммуникативных навыков в
				разновозрастной среде и среде
Ц	 <u> </u>			II

	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий
		педагогических работников. Обеспечение осуществления
		работы с обучающимися в рамках психолого-
		педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Обеспечение осуществления диагностической работы в
		рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного
		процесса.
	Не обеспечена	Обеспечение диверсификации
	диверсификация	уровней психолого-
	уровней психолого-	педагогического сопровождения

			педагогического	(индивидуальный, групповой,
			сопровождения	уровень класса, уровень
			(индивидуальный,	организации).
			групповой, уровень	организации).
			класса, уровень	
			организации).	
			Не обеспечено	Обеспечение осуществления
			оказание психолого-	
			педагогической	психолого-педагогического
			помощи каждой из	сопровождения обучающихся,
				испытывающих трудности в
			целевых группам	освоении программы, развитии
			обучающихся.	и социальной адаптации.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				сопровождения обучающихся,
				проявляющих индивидуальные
				способности, и одаренных
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического сопровождения
				обучающихся с ОВЗ.
			Не осуществляется	Организация психолого-
			психолого-	педагогического сопровождения
			педагогическое	родителей (законных
			сопровождение	представителей)
			участников	несовершеннолетних
			образовательных	обучающихся.
			отношений.	Организация психолого-
				педагогического сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,
				обеспечивающих реализацию
				программ общего образования.
				Организация работы по
1				определению потребности в
<u> </u>				определению потреоности в

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	коррекционно- развивающей работы					

11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
8			1				
0	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
		отдыха и					
		эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					
11	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по профилактике
9	образовательной среде	виде отдельных		условие	психологически	агрессии, игровой и	буллинга в детской среде.
		мероприятий и		«Школьный	благоприятного	интернет-	
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальных			климата	десоциализации,	
		консультаций				виктимности в школе.	
		отдельных				Отсутствие/недостаточ	Проведение работы по
		участников				ность мероприятий,	формированию благоприятного
		образовательных				направленных на	социального климата школы.
		отношений				профилактику травли в	Обеспечение мониторинга и
		(обучающихся,				образовательной среде.	оценки распространенности
		родителей,					травли.
		педагогов)					Обеспечение формирования
							группы активистов по
							координации мероприятий по
							противодействию травле.
							Формирование системы
							отслеживания инцидентов
							травли в школе.
							Обеспечение работы по
							выработке и соблюдению
							школьных правил,
							направленных на профилактику
							травли.
							Обеспечение мониторинга
							ситуации общения между
							школьниками.
							Проведение диагностики

вовдеченност и травлю конкретного ученика, а также распростравленности будлинга в школе.  Обеспечение мониторинта результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Солдание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контрола за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ!  ность профилактических мероприятий в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ!  ность профилактических абмистентности педагогической компетентности педагогической компетентност	1	I		<u> </u>	
распространенности булимита в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактия травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взяимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроиз за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприлий в образовательной организации.  Повышение психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагог					вовлеченности в травлю
обеспечение мониторинта результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/ведостаточ ность профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактики профилактических мероприятий в образовательной среде. (законнах представителей). Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающимся, состоящих на внутришкольном					
Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения с поительной среде. Выстривание системы по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы вымодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной ореде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики правили в образовательной организации.  Отсутствие/недостатим ность профилактики в поминали по вопросам профилактики в профилактики в образовательной среде. (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержа обучающимся, находящимися в социально-опасном положении. Поддержа обучающихся, состоящих на внутришкольном					
результатов, деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создавие информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ност. профилактических мероприятий в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ност. профилактических мероприятий в образовательной среде (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие системы школьной медиации: профилактической работы с обучающихся, находящимися в социально-опаслом положении. Поддержая обучающихся, состоящих на внутришкольном					
профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли и образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостатом ность профилактических мероприятий в образовательной организации.  Повыпление психопото-педаготической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимиея, находящимиея в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном положении.					-
образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде. Повышение психологопедагогической компетентности прасточической компетентности прасточических работников, обучающихся, их родителей (законых представителей). Развитие системы пикольной медиации: профилактика и управление конфилктами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающимся, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Создание информационнометодического обсепечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной организации. Повышение психолого-педаготических рабогников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипикольном					
методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ пость профилактических прафилактических мероприятий в образовательной организации.  Повышение психолого-педагогической компетентности педагогической компетент					
системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной организации.  Повышение психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы икольной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимся, находящимиея в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимся, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде. (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимся, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном сототящих на внутришкольном					
по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Отсутствие/недостаточ провинием гилколого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихя, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактичам и управление конфликтами в образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в сощильно-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  Поддетической компетентности педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медмации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимся, находящимися в социально-опасном положении.  Поддержка обучающимся, состоящих на внутришкольном					
осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  Озаконных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Травли в образовательной организации.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  образовательной среде.  Образовательной среде.  Обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  образовательной среде.  Осоздание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  образовательной среде.  Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  Обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					травли в образовательной
ность профилактических мероприятий в образовательной среде.  Развитие системы школьной медиации: профилактичае и управление конфликтами в образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающихя, находящимися в социально-опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					организации.
профилактических мероприятий в образовательной среде.  Профилактических мероприятий в образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Образовательной среде.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном				Отсутствие/недостаточ	Повышение психолого-
мероприятий в обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					педагогической компетентности
образовательной среде. (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном				образовательной среде.	(законных представителей).
управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					Развитие системы школьной
образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					медиации: профилактика и
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					образовательной среде.
обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					Создание (развитие) системы
в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					профилактической работы с
в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					обучающимися, находящимися
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном					
состоящих на внутришкольном					положении.
состоящих на внутришкольном					Поддержка обучающихся,

		1	T	((DAVITION AMAKA))
				«группах риска».
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				Профилактика суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				Создание системы комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих модулей
				для родителей детей-инвалидов
				по вопросам здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
				представителям). Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
		1.41		образовательных технологии) с

	T		Т		
					ресурсными центрами
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные учреждения,
					реализующие АООП,
					правоохранительные органы
					(КДН, ПДН), органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и попечительства
					и др.).
				Кадровый дефицит	Организация переподготовки
				(отсутствие в	педагогических работников по
				организации психолога	требующимся специальностям.
				и/или социального	Привлечение в качестве
				педагога).	совместителей специалистов из
					других общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					необходимых специалистов в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными центрами и др.
				Не выстроена	Обеспечение системной работы
				системная работа по	по выявлению и преодолению
				преодолению	дефицита компетенций у
				дефицита компетенций	педагогов-психологов в
				у педагогических и	решении профессиональных
	•	1.42			

	T	ı	1	1			
						иных работников	задач.
						образовательной	Обеспечение системной работы
						организации.	повыявлению и преодолению
							дефицита компетенций у
							социального пелагога в решении
							профессиональных задач.
							Организация обучения
							педагогических и иных
							работников школы поведению
							по предотвращению и
							вмешательству в ситуации
							травли.
							Обеспечение развития
							кадрового потенциала в
							вопросах профилактики травли
							в образовательной среде.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической компетентности
							работников организации.
							Формирование у специалистов
							компетенций, обеспечивающих
							возможность профессионально
							работать в межведомственной и
							междисциплинарной команде.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный	контроля осуществления
						контроль	профилактики травли в
						nonip one	образовательной среде.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике травли в
							образовательной среде.
12	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
0	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически		
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	J	программа и		климат»	школьного		
L	l		1			1	

(или) комплекс	климата
мероприятий по	
профилактике	
девиантного	
поведения	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуаль	ного состояния	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Магистральные направления и ключевые	внутреннего	потенциала			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание					
Воспитание					

Здоровье		
Творчество		
Профориентация		
Учитель. Школьная команда		
Школьный климат		
Образовательная среда		

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

N <u>°</u> п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые ре сохранение уровня).	езультаты реали	зации Программ	ны развития (п	овышение,

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		реализации Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
wayan a ayar la a ya ya					Должность и Ф	ИО работника ОО,
	поді	проект/задача			ответственного за	а выполнение задачи